## *Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most*

## *PSČ 436 01, 🕿 476 111 689, http://www.zs-specialni-litvinov.cz/*

***Výroční zpráva o činnosti školy***

***za školní rok 2019/2020***



## *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla schválena*

*školskou radou dne ………………………………………………………...*

*Za školskou radu: Mgr. Petra Nestlerová*

## *Vypracovala Mgr. Eva Sekyrková*

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní rok: 2019/2020** | **Zpracovatel: Mgr. Eva Sekyrková** |

***1. Základní údaje o školském zařízení***

***1.1 Základní údaje o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy:** | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most |
| Adresa školy | Šafaříkova 991, 436 01 Litvínov |
| IČ | 47324295 |
| Bankovní spojení | KB – 10038491/0100 |
| DIČ | neplátce |
| Telefon/fax | 476 111 689 |
| E-mail | reditelka@zs-specialni-litvinov.cz |
| Adresa internetové stránky | *zs-specialni-litvinov.cz* |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 12. 6. 1996 |
| Název zřizovatele | Město Litvínov |
| **Součásti školy** | **Základní škola 110 010 795**  **Praktická škola jednoletá 181 057 522**  **Praktická škola dvouletá 181 057 522**  **Školní družina 110 010 817**  **Školní klub 150 069 375**  **Speciálně pedagogické centrum 110 010 825**  **Školní jídelna 110 010 833**  **Přípravný stupeň základní školy speciální 150 002 840** |
| Obory vzdělání | Praktická škola jednoletá 78-62-C/01  Praktická škola dvouletá 78-62-C/02  Základní škola speciální 79-01-B/01  Základní škola 79-01-C/01 |
| IZO ředitelství | 600 023 621 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Ředitelka: Mgr. Eva Sekyrková  Zástupce ředitelky školy: Mgr. Petra Lobo  Ekonomka: Libuše Karbanová |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Činnost organizace je vymezena §§ 16, 44, 48, 48a,57, 111, 116 a 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).  Školní jídelna zajišťuje závodní stravování zaměstnancům organizace. |

***1.2 Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **kapacita** |
| Základní škola | 100 |
| Základní škola speciální | 50 |
| Praktická škola jednoletá | 24 |
| Praktická škola dvouletá | 16 |
| Školní družina | 44 |
| Školní klub | 12 |
| Speciálně pedagogické centrum | Neuvádí se |
| Školní jídelna | 500 |
| Přípravný stupeň základní školy speciální | 12 |

**1.3 Charakteristika školy**

Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most, je zřízena Městem Litvínov. Cílem příspěvkové organizace je poskytovat vzdělání žákům a studentům v širokém spektru oborů.

Organizace je základní školou vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání a výchově středně, těžce a hluboce mentálně postižených žáků i žáků se souběžným postižením více vadami je hlavním cílem rozvoj sociálních vztahů, nácvik stereotypů a orientace v oblasti sebeobsluhy, hygieny a bezpečnosti i rozvoj přijatelných forem komunikace.

Povinnou školní docházku plní žáci v oborech **základní škola**  (vzdělání žáků s lehkou mentální retardací, žáci získávají základní vzdělání) – ve školním roce 2019/2020 - 5 tříd,

**základní škola speciální** – určeno žákům se středním a těžším mentálním postižením, dále žáci se souběžným postižením více vadami – MP + vady sluchu, vada zraku, tělesná postižení, autismus -zde žáci získávají základy vzdělání - ve školním roce 2019/2020 - 4 třídy, v nichž byli žáci vzdělávající se podle RVP ZŠS – díl I (vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením) a RVP ZŠS – díl II (vzdělávání žáků s TMP a SPVV). Jedna třída je tzv. ,,Autitřída“ – třída s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s PAS.

Do školy docházejí i děti předškolního věku. Děti, u nichž bylo potvrzeno mentální postižení

a nebyly ještě zralé k plnění povinné školní docházky, případně nedocházely do MŠ, využívaly

ve školním roce 2019/2020 v naší škole docházku do třídy **přípravného stupně základní školy speciální**. Docházkou do přípravného stupně základní školy speciální sice prozatím neplní děti PŠD, ale za dobu pobytu se velmi dobře adaptují na školu a na kolektiv dětí (mnohdy jsou do PřSt ZŠS přijímány děti, které jako problémové nemohou do mateřských školek).

Na pravidelnou docházku svých dětí do zařízení si zvyknou i rodiče. I v průběhu hodnoceného školního roku jsme zaregistrovali významný rozdíl v dovednostech a návycích dětí, které přešly

do prvního ročníku základního vzdělávání z přípravného stupně základní školy speciální. Děti jsou zde vzdělávány podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS dle RVP PV, upraveného pro potřeby dětí se SMP, TMP a SPVV.

Naše zařízení se snaží reagovat na aktuální potřeby v oblasti péče o postižené žáky. Již pátým rokem byl otevřen první ročník učebního oboru **Praktická škola jednoletá (střední škola**) - tento obor je určen zejména absolventům oboru základní škola speciální (žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, případně žáci s kombinovanými vadami). **Praktická škola dvouletá (střední škola)** se nám z nedostatku žáků nedaří otevřít.

Nedílnou součástí zařízení je také **Speciálně pedagogické centrum** – školské poradenské zařízení pro děti, žáky a studenty s mentálním postižením. Poskytováním poradenských služeb v našem školském poradenském zařízení (SPC) se zvyšovala úroveň odborné péče a kvality práce pedagogů.

Škola nabízí žákům pobyt ve **školní družině**. Ve školním roce 2019/2020 byla otevřena čtyři oddělení. Provoz ŠD byl od brzkých ranních hodin do odpoledne, abychom umožnili rodičům, kteří

u nás ve škole mají své děti, docházet do zaměstnání a také aby žáci trávili čas smysluplnou činností pod dohledem vychovatelek.

**Školní jídelna zajišťuje** stravování žákům školy, zaměstnancům organizace, ale i veřejnosti.

Společnost WOMEN FOR WOMEN umožnila 41 žákům naší školy využít obědy zdarma. V této spolupráci bychom chtěli pokračovat i v příštích letech.

Budova školy se nachází v klidné části města, do které dochází žáci jak z Litvínova a Mostu, ale

i z přilehlých obcí. Nespornou výhodou je blízkost zastávek městské hromadné dopravy, proto není problémem dojíždění jak samotných žáků, tak i rodičů s dětmi, jež potřebují doprovod. Nedaleko školy je i zastávka tramvají. Vzhledem k tomu, že řadu dětí vozí jejich zákonní zástupci do školy vlastními automobily, je možné vystoupit se žáky blízko bočního vchodu, odkud je plně bezbariérový přístup do celé budovy. V celé budově školy je zajištěn přístup do jednotlivých prostor i žákům upoutaným na invalidní vozík. Bezbariérovost je velkou předností školy. Máme možnost využívat plošinu pro invalidní vozíky až do třetího poschodí školy, do tělocvičny i do školní jídelny. Technický stav tohoto zařízení není naprosto bezvadný, plošina je poruchová a vyžaduje poměrně dost prostředků k údržbě a opravám.

K dispozici jsou zrekonstruované šatny, kde také vznikla nová relaxační učebna – Místnost pro hudební cvičení - přístupná pro výuku TV a využívá se i k provozování zájmového kroužku. Dále je možný pronájem – cvičení Jógy.

O hlavních prázdninách (srpen 2020) byla provedena výmalba tří učeben a školní jídelny - z rozpočtu školy. Dále se opravuje z rozpočtu školy byt pro nového pana školníka, který nastoupil v lednu 2020. Byla nově vybaveny místnost pro vyšetřování žáků – psycholog a dle požadavků pedagogů byl nakoupen nábytek do tříd.

Jak již bylo zmíněno, naše zařízení poskytovalo i ve školním roce 2019/2020 vzdělávání zdravotně postiženým dětem. Je pochopitelné, že pro vzdělávání takovýchto dětí je potřeba nižšího počtů žáků ve třídách a vyššího počtu pedagogického personálu. Ve třídách základní školy, základní školy speciální, ale i v praktické škole jednoleté působili vedle vyučujícího také 1 – 2 asistenti pedagoga.

Ve školním roce 2019/2020 u nás působilo celkem 14 asistentů. V žádném případě nejde o plýtvání prostředky na mzdy, práce s takovým kolektivem žáků je velmi náročná, pokud jsou ve třídě žáci imobilní, pak je pro vyučujícího problém zorganizovat vycházku, činnost v tělesné výchově

a podobně. Činnost a provoz těchto tříd je nejvíce vzdálená od běžné práce ve třídách většinového vzdělávacího proudu.

Pro zlepšování podmínek při vzdělávání a výchově žáků se škola i v tomto školním roce snažila

o získávání prostředků nad rámec rozpočtu. Zapojila se do projektů „Školní mléko“, „Ovoce a zelenina do škol“. Dále jsme byli zapojeni do projektu ,,Šablony II“. Název projektu ,,Učíme se pro život“ -

1. 9. 2019 zahájení fyzické realizace projetu. 31. 8. 2021 – ukončení fyzické realizace projektu.

***2. Vzdělávací programy školy***

***2.1 Vzdělávací program***

|  |  |
| --- | --- |
| **vzdělávací program** | **zařazené ročníky** |
| Žáci byli vzděláváni podle vzdělávacího programu ,,Učíme se pro život“ zpracovaného podle RVP ZV a přílohy RVP ZV - LMP | 9. ročník ZŠ |
| Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ zpracovaný podle RVP ZV 2017 | 1. - 8. ročník ZŠ |
| Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro obor vzdělání základní škola speciální a přípravný stupeň ZŠS zpracovaný podle RVP ZŠS a podle RVP PV | přípravný stupeň základní školy speciální +  1. – 10. ročník |
| Školní vzdělávací program ,,Učíme se pro život“ pro obor vzdělání praktická škola jednoletá zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá | SŠ |

***2.2 Učební plány školy***

Učební plán pro přípravný stupeň základní školy speciální, zpracovaný v ŠVP pro ZŠS podle RVP ZŠS a RVP pro předškolní vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | **Počet hodin týdně** | **Počet hodin ročně** |
| Rozumová výchova | 5 | 165 |
| Smyslová výchova | 3 | 99 |
| Pracovní a výtvarná výchova | 5 | 165 |
| Tělesná výchova | 5 | 165 |
| Hudební výchova | 2 | 66 |

## Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl I – 1. stupeň základní školy speciální (ve školním roce 2019/2020 platný pro 1. - 6. ročník).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Ročník | | | | | | Časová dotace | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 16 | 2 |
| Psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 10 | 2 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |  |
| Matematika a její aplikace | Počty | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 12 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Práce na počítači |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Člověk a jeho svět | Věcné učení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 18 | 3 |
| Člověka a svět práce | Pracovní výchova | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 21 |  |
| Celková povinná časová dotace | | 20 | 20 | 21 | 24 | 25 | 25 | 135 | 125 | 10 |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 1 | 1 |  | 2 | 3 | 3 | 10 |  |  |

## Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl I. – 2. stupeň základní školy speciální (ve školním roce 2019/2020 platný pro 7. - 10. ročník).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Ročník | | | | Časová dotace | | |
| 7. | 8. | 9. | 10. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| Psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 7 | 1 |
| Řečová výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |
| Matematika a její aplikace | Počty | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| Informační a komunikační technologie | Práce na počítači | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |
| Člověk a příroda | Člověk a příroda | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Tělesná výchova | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 12 | 6 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 | 22 |  |
| Celková povinná časová dotace | | 28 | 28 | 29 | 29 | 114 | 103 |  |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 |  | 11 |

## Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl II. – základní škola speciální (ve školním roce 2019/2020 platný pro 1. – 10. ročník).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Časová dotace na předmět | | |
| celkem | MČD | DČD |
| Člověk a komunikace | Rozumová výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 30 |  |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 |  |
| Člověk a jeho svět | Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 40 |  |
| Canisterapie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 |  |
| Člověk a zdraví | Pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 |  |
| Zdravotní tělesná výchova (Rehabilitační tělesná výchova) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 40 |  |
|
| Člověka a svět práce | Pracovní výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 20 | 10 |
| Celková povinná časová dotace | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 210 | 190 | 20 |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |  |  |

## Tabulace učebního plánu ŠVP ,,Učíme se pro život“ - praktická škola jednoletá (ve školním roce 2019/2020)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací okruh | Ročník | Časová dotace týdně | | |
| 1. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 2 | 2 | 2 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost | 1 | 1 | 1 |  |
| Umění a kultura | Hudební a dramatická výchova | 1 | 3 | 2 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 |
| Člověka a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 3 | 1 |  |
| Tělesná výchova  (resp. Zdravotní tělesná výchova) | 2 | 2 |  |
| Canisterapie | 1 | 1 |  | 1 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | 3 | 3 | 3 |  |
| Práce v domácnosti | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Tvořivá dílna | 6 | 6 | 6 |  |
| Celková povinná časová dotace | | 30 | | | |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 6 | | | |

**3. Personální údaje**

***3.1 Členění zaměstnanců organizace podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| do 35 let | 0 | 3 | 3 |
| 35 - 45 let | 1 | 23 | 24 |
| 45 - 55 let | 0 | 12 | 12 |
| 55 až důchodový věk | 1 | 7 | 8 |
| Důchodci | 0 | 1 | 1 |
| **Celkem** | **2** | **46** | **48** |

***V tomto počtu zaměstnanců jsou započítáni asistenti pedagoga – 14.***

***3.2 Členění zaměstnanců organizace podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **vzdělání dosažené** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| Základní | 0 | 0 | 0 |
| Vyučen | 1 | 5 | 6 |
| Úplné střední | 0 | 18 | 18 |
| Vyšší odborné | 0 | 2 | 2 |
| Vysokoškolské | 1 | 21 | 22 |
| Celkem | **2** | **46** | **48** |

***3.3 Členění pedagogických pracovníků školy podle odborné kvalifikace***

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogové školy podle kvalifikace** | **počet** |
| učitelé – magisterský obor učitelství se speciální pedagogikou, resp. vychovatelství se speciální pedagogikou | 15 |
| asistentky pedagoga – středoškolské nebo vysokoškolské se speciální pedagogikou nebo s kurzem pro asistenty pedagoga | 14 |
| vychovatelka ve školní družině – vzdělání středoškolské se speciální pedagogikou | 4 |
| speciální pedagog v SPC | 2 |
| psycholog v SPC – na DPČ | 1 |
| nejsou splněny kvalifikační předpoklady (viz komentář) | 4 |
| **celkem** | **40** |

Komentář:

4 pedagogové nesplňují kvalifikační předpoklady – 3 studují na VŠ k doplnění kvalifikace, 1 pedagožka vyučující Aj – 12 hodin týdně, vysokoškolské vzdělání (Ing.) a kurz asistent pedagoga.

Vychovatelky ve ŠD splňují předepsanou kvalifikaci.

Všech 14 asistentek splňuje předepsané vzdělání.

Obě speciální pedagožky v SPC splňují předepsanou kvalifikaci.

***3.4 Trvání pracovního poměru zaměstnanců***

|  |  |
| --- | --- |
| **doba trvání** | **počet** |
| do 5 let | 18 |
| do 10 let | 9 |
| do 15 let | 9 |
| do 20 let | 5 |
| nad 20 let | 7 |
| Celkem | 48 |

***4. Počty žáků***

***4.1 Počty žáků školy a dětí v přípravném stupni ZŠS k 30. 6. 2020***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet žáků** | **z toho chlapců** | **z toho dívek** |
| ZŠ II. (1., 2., 3., 4.) | 16 | 11 | 5 |
| ZŠ IV. A (4., 5.) | 11 | 6 | 5 |
| ZŠ VI. A (6., 8.) | 13 | 6 | 7 |
| ZŠ VII. | 12 | 7 | 5 |
| ZŠ IX. A | 12 | 7 | 5 |
| ZŠ PS (1., 2., 3) přípravný stupeň ZŠS | 4 | 4 | 0 |
| ZŠS díl II IX. C (1., 2., 4., 6., 9.) | 8 | 5 | 3 |
| ZŠS díl I IV. (3., 4., 6.) | 5 | 4 | 1 |
| ZŠS díl I  IX. B (9., 10.) | 7 | 5 | 2 |
| ZŠS díl I, díl II  VIII. (8., 10.) | 5 | 5 | 0 |
| ZŠ, ZŠS – díl I, RVP ZV 2017  VI. B (1., 2., 4., 5., 6.) | 7 | 5 | 2 |
| SŠ  Praktická škola jednoletá PrŠ I. | 5 | **2** | 3 |
| **CELKEM (žáci a děti PS)** | **105** | **67** | **38** |

***4.2 žáci na SŠ konající závěrečné zkoušky***

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet žáků na SŠ – úspěšní u závěrečné zkoušky** | **Počet žáků na SŠ – pokračující ve školním roce 2020/2021** |
| 5/3 | 5/2 |

***4.3 Žáci u zápisu a přijatí do 1. ročníku pro školní rok 2020/2021***

|  |  |
| --- | --- |
| **počet dětí u zápisu / přijatých do prvního ročníku** | **počet odkladů pro školní rok** |
| 4/4 | 0 |

***4.4 Žáci přijatí na SŠ - školní rok 2019/2020***

|  |  |
| --- | --- |
| **počet žáků přijatých do prvního ročníku** | **počet nepřijatých žáků do prvního ročníku** |
| 2/2 | 0 |

***4.5 Další žáci přijati v průběhu školního roku*** *(přestup z jiné školy)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
|  | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| přijat | Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, Velebudice | 36 – 67 – E/01  Zednické práce |
| 2 žáci přijat | Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702 | 41 – 55 – E/01  Opravářské práce |
| 2 žáci přijat | Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702 | 41 – 52 – E/01  Zahradnické práce – údržba parků a zahrad |
| 2 žáci přijat | Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702 | 65 – 51 – E/01  Stravovací a ubytovací služby   * kuchařské práce |
| 2 žáci přijat | Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, příspěvková organizace, Most, Jana Palacha 711/2 | 66 – 59 – E/01  Prodavačské práce |
| přijat | Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702 | 31 – 59 – E/01  Šití oděvů (Oděvní a bytový desing) |
| přijat | Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702 | 75-41-F/01  Pečovatelské služby |
| 3 žáci přijat | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most | 78 – 62 – C/02  Praktická škola dvouletá |
| přijat | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most | 78 – 62 – C/01  Praktická škola jednoletá |

***4.6 Žáci přijatí ke vzdělávání do učebních oborů***

Komentář: V oblasti profesionální orientace pracovala výchovná poradkyně s žáky i zákonnými zástupci. Zajišťovala exkurze žáků do odborných učilišť, besedy s úřadem práce, poskytovala poradenskou pomoc při výběru vhodného oboru a při vyplňování a odesílání přihlášek, uspořádala schůzku pro rodiče vycházejících žáků.

Celkem bylo vycházejících žáků: 16, 1 žákyně (i přes velkou snahu ze strany pedagogů) se nikam nehlásila.

***5. Hodnocení žáků*** *(údaje o výsledcích vzdělávání žáků)*

***5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch – celkem za školu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **škola** | **prospěl s vyznamenáním** | | **prospěl** | | **neprospěl** |
| 1. pololetí | 2. pololetí | 1. pololetí | 2. pololetí | 2. pololetí |
| ZŠ | 22 | 26 | 40 | 38 | 3 |
| ZŠS | 0 | 0 | 26 | 27 | 1 |
| praktická škola jednoletá | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 |
| **celkem** | **22** | **26** | **91** | **70** | **4** |

*Komentář:*

*3 žáci ZŠ, kteří přestoupili na naši školu 9. 3. 2020 (před vyhlášením nouzového stavu) – z předešlé školy byla neomluvená a omluvená absence, pro kterou nebylo možné žáky klasifikovat. Jednalo se o sourozence.*

*1 žák – velká absence, řešeno s OSPOD Litvínov, na Doporučení SPC Litvínov převeden do jiného vzdělávacího programu (ze ZŠ do ZŠS od 1. 9. 2020).*

***5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola** | **uspokojivé chování** | | **neuspokojivé chování** | |
| 1. pololetí | 2. pololetí | 1. pololetí | 2. pololetí |
| ZŠ | 2 | 0 | 0 | 3 |
| ZŠS | 0 | 0 | 0 | 0 |
| praktická škola jednoletá | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | 2 | 0 | 0 | 3 |
| **Celkem** | 2 | | 3 | |

***5.3 Počet omluvených a neomluvených hodin***

1. **pololetí školního roku 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **škola** | **počet omluvených hodin** | **počet neomluvených hodin** |
| ZŠ | 5474 | 98 |
| ZŠ speciální | 2019 | 28 |
| praktická škola jednoletá | 268 | 0 |

1. **pololetí školního roku 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **škola** | **počet omluvených hodin** | **počet neomluvených hodin** |
| ZŠ | 1698 | 287 |
| ZŠ speciální | 974 | 0 |
| praktická škola jednoletá | 108 | 0 |

*Komentář:*

*Při řešení absence a záškoláctví škola důsledně využívala všech dostupných prostředků.*

*Do celkového počtu zameškaných hodin se promítá i značná nemocnost žáků, která je způsobena jejich nezdravým způsobem života a životním stylem, a dlouhodobá onemocnění i závažná postižení mnoha žáků, včetně operací a léčebných a rehabilitačních pobytů v lázních a léčebnách (průběžně jsme ověřovali u pediatrů).*

*Při omlouvání absence žáků postupovali třídní učitelé, výchovná poradkyně a vedení školy podle směrnice, kterou podle školského zákona a metodického pokynu č. 10 194/2002-14 vypracovala výchovná poradkyně. Při řešení neomluvené absence využívala škola těchto postupů: pravidelné denní sledování absence žáků, měsíční přehled absence-vyhodnocování a hledání řešení výchovné poradkyně s třídními učitelkami, předvolání rodičů k projednání absence-pohovory třídních učitelů s problémovými žáky, s rodiči, předvolání k jednání na výchovnou komisi, spolupráce s OSPOD Litvínov, dále spolupráce s kurátory, Střediskem výchovné péče v Mostě, Městskou policií Litvínov*

*a PČR v Mostě.*

*Metodická a poradenská činnost výchovné poradkyně:*

*Instalace a obměna informační nástěnky.*

*Účast na schůzkách výchovných poradců.*

*Pohovory s rodiči problémových žáků.*

*Spolupráce s učiteli problémových žáků.*

*Péče o žáky s výchovnými problémy*

*Spolupráce se školním metodikem prevence.*

*Vedení databáze problémových žáků.*

*Výchovné komise (pozváno 10 rodičů, z nich se dostavilo 8).*

*Spolupráce s OSPOD a PČR.*

*Pohovory s problémovými žáky (ve spolupráci s třídními učiteli).*

*Pohovory s rodiči problémových žáků (11x).*

*Prevence záškoláctví*

*Informace rodičům o omlouvání absence žáků ve škole.*

*Pravidelná evidence zameškaných hodin na škole (1x měsíčně).*

*Spolupráce s OSPOD (2x odesláno oznámení o zanedbání školní docházky).*

*Volba povolání*

*Besedy k volbě povolání (2x).*

*Poskytování poradenské činnosti pro rodiče a žáky při volbě povolání (4x).*

*Schůzka pro rodiče vycházejících žáků (1x).*

*Evidování nabídky a informací významných pro volbu dalšího studia.*

*Zajišťování styku se zástupci učilišť (exkurze, nábory, účast na veletrhu vzdělávání).*

*Spolupráce s ÚP (besedy 1x).*

*Kontrola a včasné odeslání přihlášek do učilišť. Kontrola a včasné odeslání zápisových lístků do učilišť.*

***6. Průběh a výsledky vzdělávání***

***6.1 Hospitační a kontrolní činnost***

Ze strany vedení školy bylo provedeno několik desítek tematických kontrol - dokumentace, školní

i domácí sešity, tematické plány, plány metodických orgánů a výchovných oblastí, individuální vzdělávací plány a individuální plány rozvoje žáků selhávajících v některých oblastech, třídní knihy, třídní výkazy, žákovské knížky, pedagogické deníky, zápisy z třídních schůzek, kontroly bezpečnostních a protipožárních podmínek školy a předpisů, úroveň úklidu, dohled nad žáky, kabinetní sbírky a využívání učebních pomůcek při výuce, zápisy ze schůzek metodických orgánů školy, kontrola stavu budovy, personální dokumentace, statistické výkazy, vedení účetnictví a vedení pokladny, hospodaření organizace, jídelníčky ŠJ a dokumentace ŠJ, činnost a dokumentace zájmového vzdělávání a speciálně pedagogického centra.

Po uskutečněných hospitacích byly provedeny ředitelkou školy a zástupkyní rozbory s podrobným hodnocením. V hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy byly sledovány tyto hlavní aspekty:

* soulad vzdělávání se školními vzdělávacími programy
* srozumitelné formulování výstupů z hodiny,
* pestrost a přiměřenost organizačních forem a metod,
* četnost a pestrost motivace,
* respektování specifických možností žáků, vnitřní diferenciace,
* orientace obsahu učiva do života,
* výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí, metodické postupy vedoucí k rozvoji myšlení žáků,
* využití učebnic, encyklopedií a dalších materiálů při výuce,
* využití všech dostupných názorných a dalších didaktických prostředků,
* četnost opakování, zařazení shrnutí učiva, respektování osobního tempa žáků,
* systém hodnocení a sebehodnocení při výuce,
* metody vedoucí k rozvoji komunikačních dovedností žáků,
* metody vedoucí k rozvoji manuální zručnosti a praktických dovedností,
* zařazování mezipředmětových vztahů a při výuce dle ŚVP průřezových témat.

Komentář:

Vyučující byli na hodiny připraveni, výuka hodin byla vedena správně, bez závažných nedostatků a dle uvedených kritérií. V pohospitačních pohovorech byly provedeny důkladné rozbory pozitiv

i nedostatků a rezerv.

Velkým přínosem pro zlepšování práce pedagogů byly společné nebo individuální náslechy v hodinách. Vzájemně si předávali své zkušenosti, nové nápady. V metodických orgánech byly tyto hodiny hodnoceny velmi kladně. Na škole je velmi kvalitní pedagogický sbor.

Ve třídách panuje velmi pozitivní atmosféra, všichni se snažíme o porozumění a přátelské vztahy.

***7. Podmínky pro vzdělávání***

| **podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením** | **komentář k nastavení podmínek** |
| --- | --- |
| odstraňování bariér a provádění potřebných úprav interiéru školy a tříd | Díky bezbariérovým vstupům do budovy školy a vybavení čtyřmi plošinami jsou všechny prostory třípatrové budovy školy, jejích pavilonů i přilehlé pozemky přístupné i pro imobilní žáky.  I vozíčkáři se mohou vzdělávat v učebnách umístěných v pavilonech a ve vyšších patrech budovy. Učebny jsou zařízeny funkčně a s ohledem na potřeby postižených žáků.  Vybavení učeben pro žáky s kombinovaným postižením respektuje jejich specifické potřeby – madla, lampičky, textilní tabule, speciální lavice a umývadla, baterie i další nábytek.  Pro relaxaci těžce zdravotně postižených žáků je využíván snoezelen (v roce 2017/2018 nově vybaven díky finančnímu přispění zřizovatele) a učebna vzniklá v době rekonstrukce šaten – Místnost pro hudební cvičení.  Široké a prostorné chodby s květinami slouží k odpočinku  a relaxaci žáků o přestávkách. Všem žákům je umožněn přístup na školní dvůr, kde mohou v době příznivého počasí trávit přestávky pod dohledem pedagogů. |
| PC učebna | V PC učebně bylo využíváno 15 počítačových jednotek. |
| interaktivní tabule | Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule s pestrým výukovým softwarem (i pro těžce zdravotně postižené žáky) – tím se vyučování velmi zkvalitnilo. K výuce je také k dispozici  16 dotykových I PEDů (dar, z PO, z finančních prostředků školy). |
| uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu | Možnosti žáků byly respektovány.  Do výuky jsou zapojeny asistentky pedagoga, které pomáhají plnit individuální úkoly z IVP. |
| používání potřebných a dostupných kompenzačních pomůcek, učebnic a učebních pomůcek přizpůsobených individuálním potřebám žáků | Velký důraz byl kladen na názorné vyučování. Kompenzační, rehabilitační a další učební pomůcky byly pořizovány dle finančních možností školy. Při výuce byly také využívány speciální učební pomůcky z SPC. Pro výuku Tv v rehabilitačních třídách byly využívány sady speciálních tělovýchovných pomůcek, byla využívána relaxační místnost SNOEZELEN. Množství vyučovacích učebních pomůcek  a učebních materiálů vytvářeli pedagogové svépomocí.  Bylo využíváno masážní křeslo. |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | Hodnocení žáků v naší škole bylo prováděno podle zásad  a kritérií stanovených v příloze Školního řádu. U všech žáků se přihlíželo k míře jejich postižení a jejich možnostem.  V ZŠS bylo celkové hodnocení žáků přizpůsobováno jejich mentalitě – v rehabilitační třídě bylo uplatňováno širší slovní hodnocení, v ostatních třídách ZŠS slovní hodnocení. |
| respektování individuality a potřeb žáka | Všichni pedagogové se snažili respektovat potřeby jednotlivých žáků. Výsledkem bylo příznivé sociální klima ve třídách celé školy. |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | Vzhledem k finančním možnostem školy a organizačním problémům (semináře v dopoledních hodinách), nouzový stav – covid – 19, byla kvantita seminářů – DVPP - omezena.  V problematice práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhala vyučujícím kvalitní spolupráce se SPC (součást školy). |
| spolupráce s rodiči | Dobrá spolupráce, důvěra rodičů, časté a příznivé vzájemné kontakty školy s rodiči byly pro naši školu jednou z priorit. Většina rodičů spolupracovala se školou dobře. Avšak škola musela řešit i případy zanedbávání povinné školní docházky, nedostatečné vybavení žáků školními potřebami. Kromě individuálních jednání bylo v průběhu roku rodičům nabídnuto několik setkání s netradičním programem a možností poznat blíže školu i pedagogy:  Třídní schůzky (září), Den otevřených dveří (listopad), Setkání s rodiči vycházejících žáků (leden), Setkání s žáky a rodiči na vánoční tvořivé dílně (prosinec). Od března byl kontakt s rodiči omezen na telefonické spojení a ke krátkým schůzkám před budovou školy – covid – 19.  Zúčastnění rodiče všechny akce přivítali s nadšením, ale většina rodičů o jakékoliv společné akce stále neprojevuje zájem a dává přednost individuálním jednáním s třídní učitelkou nebo s vedením školy. |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | Spolupracovali jsme se ZŠS Most, ZŠS Litvínov - Janov a ZŠS Rudolice při výchovně vzdělávacích akcích a soutěžích. |
| individuální nebo skupinová péče | Probíhala v těchto formách: účast v zájmovém vzdělávání, IVP, individuální plán rozvoje pro vzdělávací oblasti, ve kterých žáci selhávali. |
| odpovídající metody a formy práce | Speciální metody a formy práce pro náš typ školy se při výuce často střídaly, byly vyžadovány a uplatňovány (např. činnostní učení, cannisterapie, orofaciální stimulace, míčkování, bazální stimulace). |
| specifické učebnice a materiály | Byly vyhledávány a pořizovány netradiční učebnice, materiály  a názorné vyučovací pomůcky, vzdělávací software, PC programy a využíván byl i internet, práce na IT, práce s tablety. |
| spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem | Využívaly se služby poradenského zařízení SPC a SVP Most. |

***7.1 Materiální a technické podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

V budově školy se naše organizace nachází od školního roku 2005/2006.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **prostředí, prostory**  **a vybavení školy** | **komentář k nastavení podmínek** | |
| budovy, učebny, herny, další místnosti a jejich estetická úroveň | Celkový stav budovy a učeben umožňoval vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Jsou vytvořeny veškeré prostorové, technické, hygienické, bezpečnostní i estetické podmínky. Hlavní, vedlejší bezbariérový i zadní vchod na hřiště jsou zrekonstruovány. Byly vyměněny dveře u učeben a kanceláří v celém přízemí budovy. Byla provedena výmalba chodeb ve všech patrech, u tělocvičny. Byla nově vybavena ŠJ – stoly, židle, obložení. Nové vybavení mají 2 třídy ŠD.  Nově je vybavena šatna pro učitele a pro provozní personál. | |
| členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi | Ve školní budově jsou umístěny kromě školy další součásti:  SPC – 3 učebny s bezbariérovým bočním vstupem v přízemí budovy, ŠD – 2 učebny s kabinetem v 1. patře, ŠJ – moderně vybavená kuchyně s prostornou jídelnou; pro vozíčkáře je do jídelny zajištěna dostupnost plošinkou a bezbariérovým vstupem.  V odpoledních hodinách, kdy se nevyučovalo, byly veškeré odborné učebny, tělocvična a hřiště k dispozici pro zájmové vzdělávání.  Od š. r. 2017/2018 škola pronajala prostory pro sociálně terapeutickou dílnu - ,,Uzlík“ – jejími klienty jsou naši absolventi. | |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | Pro kvalitní a bezpečnou výuku Pv sloužily 2 dílny pro chlapce  a 1 dívčí pracovna + školní kuchyňka.  Pro výuku pěstitelských prací sloužila „učebna v přírodě“ – školní zahrada, která byla vybudována z prostředků projektu. Některé výstupy obsahu PV byly plněny také na přilehlých pozemcích školy a péčí  o bohatou květinovou výzdobu v interiéru školy.  Také tělocvična, hudebna, učebna Výtvarné výchovy, učebna keramická dílna (hrnčířský kruh) a učebna PC umožňovaly kvalitní výuku. Školní knihovna byla využívána pro výuku i pro rozvoj čtenářství po vyučování a v době mezi odpoledním vyučováním. Její zařízení a vybavení se podle možností vylepšuje.  Výuka AJ na 2. stupni se v tomto roce uskutečňovala v učebně PC nebo ve školní knihovně.  Pro využívání PC učebny platil rozpis pro jednotlivé hodiny  a předměty, takže byla plně využívána.  K výukovým a zájmovým účelům byla využívána keramická dílna, keramická pec (obohatila terapeutické možnosti rozvoje zdravotně postižených žáků).  V provozu byla po celý rok rukodělná dílna pro tkaní a filcování vlny. | |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště | Pro relaxaci žáků byly využívány světlé a prostorné chodby a relaxační koutky ve třídách. Za pěkného počasí měli žáci možnost trávit přestávky na vzduchu a v pohybu na školním dvoře. Tady se v pergole s květinovou výzdobou a sedacím nábytkem uskutečňovaly za pěkného počasí i některé vyučovací hodiny. Výuka Tv probíhala v tělocvičně  a na multifunkčním hřišti, které je velkým přínosem pro rozvoj žáků v této oblasti. | |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | Vybavení je dostatečné, inventáře byly doplňovány dle požadavků, nabídek a finančních možností školy. Při výuce byly využívány i názorné učební pomůcky, které ke svým potřebám vyrobili vyučující  a žáci s vyučujícími při Pv. Průběžně byl pořizován výukový software vhodný pro náš typ školy. Bylo využíváno velké množství výukového materiálu, který vytvořili pedagogové v rámci projektu EU Peníze do škol – DUMy. Dále byly pořízeny 2 ,,Mobilní učebny“ – 2x 10 notebooků – z prostředků projektu Šablony II. |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty | Fond učebnic byl průběžně doplňován. Některé učební texty si vyučující zajišťovali svépomocí. Vydavatelství však stále nenabízejí potřebné učebnice a další materiály pro speciální školu (vzdělávací program ZŠS). Pedagogové si mnoho materiálů musí tvořit sami. |
| dostupnost pomůcek, výpočetní techniky, informačních zdrojů | Pro výuku byla k dispozici vybavená učebna s 15 Pc. Pro pedagogy je k dispozici v každé třídě Interaktivní tabule s PC jednotkami připojenými k internetu zkvalitňují výuku. Dále v každé sborovně 2 PC s tiskárnou a kopírkou.  Žákům je k dispozici 16 I PEDů. |

***8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

***8.1 Výchozí stav***

|  |
| --- |
| **pojmenování výchozího stavu** |
| 3 pedagogové studují na VŠ k doplnění kvalifikace,  1 pedagožka vyučující Aj – 12 hodin týdně, vysokoškolské vzdělání (Ing.) a kurz asistent pedagoga. |

***8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **druh studia** | **pracovníci ve školním roce studovali** |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | 3 |
| b) Studium pedagogiky | 0 |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | Asistenti mají požadované vzdělání |
| d) Studium pro ředitele škol | Ředitelka má jednoleté funkční studium |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | 0 |

***8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **druh studia** | **pracovník** |
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | 0 |
| b) Studium pro výchovné poradce | 0 |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | 0 |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů | 0 |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů | 0 |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy | 0 |

*Komentář:*

*Máme 2 kvalifikované pracovníky pro tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů a 1 pracovníka ve specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, 1 pracovník – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.*

*Studium pro výchovné poradce zahájí 2 pedagogové v příštím školním roce.*

***8.4 Samostudium***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **prázdniny** | **počet dnů** | **samostudium** |
| Podzimní prázdniny | čerpán 1 den D  1 den SSt | Samostudium pedagogické literatury, časopisů, výroba pomůcek pro žáky |
| Vánoční prázdniny | 6 |
| Jednodenní pololetní prázdniny | 0 |
| Jarní prázdniny | 5 |
| Velikonoční prázdniny | 0 |
| Celkem | 12 | 12 |

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

|  |
| --- |
|  |

***9. Zájmové vzdělávání***

***9.1 Školní družina***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **oddělení** | **počet žáků – pravidelná docházka** | **počet žáků – nepravidelná docházka** | **počet vychovatelek** |
| 1. | 8 | 0 | 1 |
| 2. | 6 | 0 | 1 |
| 3. | 6 | 0 | 1 |
| 4. | 20 | 1 | 1 |
| celkem 4 oddělení | 40 | 1 | 4 |

*Komentář: Ve školní družině probíhalo vzdělávání podle ŠVP pro tuto součást školy. Cílem bylo prohlubovat obsah výchovy a vzdělávání školy a poskytnout žákům formou odpočinkových činností zábavu a vhodné trávení volného času. Dobrá byla spolupráce s pedagogy školy, kteří pomáhali připravovat akce společné pro sekci ZV v těchto výchovných oblastech: Dv, EVVO, OČMS, VkZ, ICT, PPJ.*

*ŠD navštěvovali hojně i žáci se středně těžkým a těžkým postižením ze ZŠ speciální i žáci ZŠ praktické. Jejich činnosti plně odpovídaly možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

***9.2 Školní klub***

*ŠK nebyl v provozu.*

***9.3 Akce školní družiny a společné akce sekce zájmového vzdělávání***

* Během školního roku probíhal ucelený program v Městské knihovně Litvínov s názvem „Do knihovny za poznáním“. Celkem byly uskutečněny 4 návštěvy. Pravidelně si žáci půjčovali knihy, které ve školní družině četli na pokračování.
* 31. 10. 2019 -,,Halloweenské strašení‘‘- rej strašidel, plnění úkolů a tance.
* 5. 12. 2019 -„Budliky, budliky“- odpoledne s básničkami, čertovským dováděním a nadílkou.
* 19.12.2020 -„Vánoce jsou tady“ - odpoledne plné vánoční atmosféry.
* 16. 1. 2020-„KNIHA, NAŠE KAMARÁDKA“-akce zaměřená na rozvoj řečových dovedností. Dramatizace pohádky „Krtek a kalhotky“.
* 18. 02. 2020- Oblast VKZ - „Ovoce a zelenina“-ucelený program preventivní výchovy se zaměřením na zdraví a zdravou stravu.

Keramická dílna - v rámci školní družiny žáci tvořili v keramické dílně z hlíny-vyráběli dárky pro rodiče k Vánocům (stromeček na svíčku).

17.12.2020- vánočního workshopu, kde si děti s pomocí rodičů vyráběly vánoční ozdoby. Při zahájení žáci shlédli divadelní představení „CESTA DO BETLÉMA“ – účinkujícími byli žáci 8. a 9. ročníku ZŠ.

Aktivity ve školní družině – v odděleních ŠD se pracovalo podle ŠVP pro školní družinu.

 I. a II. oddělení ŠD – zde byla prováděna činnost dle strukturovaného učení (žáci ze ZŠ speciální)

Aktivity:

* vítací a hodnotící kruh,
* společná práce u kobercové nástěnky,
* tělovýchovné a relaxační chvilky zaměřené na dětskou jógu,
* odpočinková činnost spojená s četbou na pokračování,
* vycházky (přírodovědné, dopravní),
* družinová soutěžení,
* výtvarné a pracovní činnosti.

***Práce ve ŠD je v naší škole na velmi dobré úrovni.***

***9.4 Zájmové kroužky***

|  |
| --- |
| **název kroužku** |
|
| Sportovní hry |
| Kroužek PC |
| Taneční kroužek |
| Kroužek Boccia |

##### Komentář: Mnoho našich žáků postrádá vytrvalost k pravidelné docházce v zájmové činnosti.

***9.5 Materiální a technické vybavení ŠD***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostory školní družiny, vybavení** | ŠD se nachází v 1. patře, jsou k dispozici 2 samostatné třídy s kabinetem. Obě třídy jsou vhodně vybaveny.  K dispozici pro činnost ŠD byly - školní hřiště, školní dvůr, tělocvična, Místnost pro hudební cvičení, školní kuchyňka, keramická dílna, školní knihovna i PC učebna.  Akce se často uskutečňovaly v Městské knihovně  Litvínov. |

***10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, kultura)***

***10.1 Akce školy***

Hlavním úkolem školy v oblasti vzdělávání a výchovy bylo realizování ŠVP „Učíme se pro život“.

Následně uvedené akce, soutěže a prezentace, které vycházely z Plánu práce školy pro školní rok 2019/2020 (byly rozpracovány do plánů výchovných oblastí) a které škola realizovala, vycházely z výstupů obsahu učiva a dále vhodně doplňovaly obsahy průřezových témat a vytváření klíčových kompetencí.

| Výchovně vzdělávací oblast | **Název akce** |
| --- | --- |
| Výuka plavání | * Kurz plavání pro 3. a 4. ročník, které pro nás na základě smlouvy organizoval SPORTAS, s.r.o. Litvínov. |
| Exkurze žáků – volba povolání | * Prezentace učebních oborů – SOU Jirkov. * Prezentace učebních oborů – SPŠ a SOŠGS Most. * Nábor žáků – SOU Jirkov. * Nábor žáků - SPŠ a SOŠGS Most. * Nábor žáků – SOU Velebudice. |

|  |  |
| --- | --- |
| Žákovská vystoupení | * Vystoupení většiny žáků školy na slavnostním ukončení školního roku. |
| Školní výlety, poznávací akce | * Neuskutečněno z důvodu – covid – 19. |
| Výstavy prací žáků školy | * Výstavka prací na chodbách školy u příležitostí workshopů a při příležitosti veřejného vystoupení žáků školy. * Celoroční výzdoba školy – práce žáků v hodinách Vv a Pv. |
| Divadelní představení | * Dle nabídky DVD. |

***10.2 Školní, meziškolní, okresní a oblastní soutěže organizované naší školou***

|  |  |
| --- | --- |
| Dopravní výchova | * Integrovaná tematická výuka -,,Mladý cyklista a chodec“ – pro 1. a 2. st. ZŠ a ZŠS. * Účast ve školním kole v dopravní soutěži ,,Mladý cyklista“ . |
| Tělesná výchova | * Meziškolní utkání ve fotbale a ve florbalu – ZŠ Janov. * Školní kolo pro žáky ZŠS – petanque, Boccia. * Soutěž zdatnosti „Vánoční běh po školních schodech“ pro žáky obou typů škol. |
| Pracovní vyučování  Výtvarná výchova | „Nejhezčí velikonoční kraslice“- školní kolo soutěže pro  žáky ZŠ a ZŠS.   * Soutěž ,,Vánoční stolování“ – mezitřídní soutěž žáků   2. stupně ZŠ a SŠ v prostírání.   * ,,Mimořádná událost“ – výtvarná školní soutěž. |

***10.3 Další soutěže, ve kterých naši žáci reprezentovali školu***

| Výchovně vzdělávací oblast | **Název akce** |
| --- | --- |
| Environmentální výchova | * Škola je zapojena do projektu ,,Ekoškoly v akci“- realizovaného Střediskem ekol. výchovy a etiky Rýchory ,,SEVER“ Litoměřice a partnerem sdružení TEREZA. * Škola je zapojena do soutěže „Recyklohraní“ (sběr baterií a drobného elektroodpadu). * Zapojení školy do soutěže škol v třídění odpadů PET, papír, tetrapak (Sběrné suroviny Děčín). |

***10.4 Jiné akce školy***

**10.4.1 Činnost EVVO za školní rok 2019/2020**

Úkoly EVVO byly ve školním roce 2019/2020 plněny podle vypracovaného akčního plánu jen do 11.3. 2020. Důvodem bylo nařízení vlády ČR o nouzovém stavu a uzavření škol.

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo naplnit tyto aktivity:

* Spolupracovat se žákovským parlamentem a členy EKO hlídek, kteří se scházeli 1x za čtvrt roku

a napomáhali ke snižování nákladů na provoz školy, spolužáky mezi s sebou informovali o akcích pořádaných v rámci environmentální výchovy a sběru druhotných surovin.

* V rámci možností jednotlivých tříd pracovat na školní zahradě.
* V rámci možností pečovat o zahradu a bylinkovou spirálu.
* Organizovat výukové programy pro žáky 4. – 8. tříd na téma ,,Třídění a recyklování odpadu“.
* Během školního roku spolupracovat se Scholou Humanitas – účast na vzdělávacích programech:

16. 1. Vodní svět – ZŠS

12. 2. Naše příroda u nás doma – 1. stupeň ZŠ

22 .1. Les a voda v krajině - 2. stupeň ZŠ

* Třídit odpad– PET lahve, papír, v rámci soutěže Sběrné suroviny Švarc.
* Třídit drobný elektroodpad, baterie a elektroodpad v soutěži Recyklohraní.
* Účastnit se výtvarných soutěžích s ekologickou tématikou v průběžně vyhlašovaných během školního roku.
* Pečovat o květiny v prostorách školy.
* Pečovat o volně žijící zvířata v lese (Vánoce pro zvířátka).
* Uspořádat masopustní rej masek vyrobených z recyklovatelného materiálu.

**10.4.2 Činnost v oblasti prevence sociálně patolog. jevů ve školním roce 2019/2020**

*Metodické a koordinační činnosti:*

* metodické vedení činností pedagogů školy v oblasti prevence soc. pat. jevů

(vyhledávání problémových jevů v chování žáků, preventivní práce s třídními kolektivy)

* zpracování měsíčních plánů práce na celý školní rok
* studium literatury a odborného tisku, předávání důležitých informací ostatním pedagogům

*Vlastní preventivní činnosti:*

* zajišťování spolupráce s institucemi (MP v Litvínově, PČR v Mostě)
* vypracování, zadání a vyhodnocení testů o nebezpečných účincích užívání drog a dotazníků na téma: šikana a kyberšikana
* příprava a realizace výchovných programů v hodinách VOZ a OV pro žáky 6.-9. ročníků s tématy z oblasti soc. pat. jevů (kouření, alkohol, drogy, nebezpečí AIDS, pohlavní choroby, gamblerství, zneužívané a týrané děti, věrnost partnerů, extrém. jednání, rasismus, xenofobie)

*Spolupráce s institucemi a akce pořádané školou:*

**Září**

* základní informace pro žáky – umístění a využívání schránky důvěry
* spolupráce s učiteli problémových žáků
* navázání spolupráce s MP v Litvínově – akce na nový rok

**Říjen**

* 1. 10. Pozitivní klima ve třídě – beseda se žáky 8. ročníku (hod. VOZ)
* 4. 10. Pozitivní klima ve třídě – beseda se žáky 6. ročníku (hod. VOZ)
* 4. 10. Pozitivní klima ve třídě – beseda se žáky 9. ročníku (hod.OV)
* 7. 10. Téma: drobné krádeže, kyberšikana pro žáky IV.A (4.,5.)
* 22. 10. Šikana – prezentace na PC, druhy šikany a jednoduchý popis – beseda se žáky 8. ročníku (hod. VOZ)
* 24. 10. Šikana – prezentace na PC, druhy šikany a jednoduchý popis třídě – beseda se žáky 9. ročníku (hod. OV)

**Listopad**

* 4. 11. veletrh učebních oborů – SOKRATES (SH Most)
* 11. 11. pohovor s agresory šikany v 9. roč. (hod.VKZ)
* 14. 11. pohovor s agresory šikany v 7. roč. (hod.VOZ)
* 20. 11. SPŠ a SOŠGS Most – DOD
* 21. 11. beseda s preventistkou MP na téma „Šikana a mezilidské vztahy“ pro žáky 6. - 9. roč.
* 26., 28., 29. 11. „Drogy berou duši“ dokument pro žáky 6.-9. roč.

**Prosinec**

* 2. -13. 12. spolupráce s výchovnou poradkyní při řešení problémů se záškoláctvím a šikanou ve škole
* 17. 12. vánoční workshop – možnost konzultací pro rodiče (osvěta) – záškoláctví, kouření

**Leden**

* 6. 1. beseda na téma „Odpovědnost rodičů za výchovu dětí“- týrané a zneužívané dítě (ukázky z internetu) pro žáky 9. roč.
* 13. 1. ÚP Most – Volba povolání pro žáky 8. a 9. roč.
* 14. 1. ÚP Most – Volba povolání pro žáky 8. roč.
* 16. 1. exkurze do OU v Jirkově, profesní orientace pro žáky 9. roč.

20. 1. exkurze do OU v Jirkově profesní orientace pro žáky 8. roč.

* 20. 1. Schůzka vycházejících žáků OÚ Jirkov, pro žáky 9. roč
* 27. 1. Ajaxův zápisník, výukový program na téma „Zásady bezpečného chování v době jarních prázdnin“, pro žáky 9. roč.
* 28. 1. Ajaxův zápisník, výukový program na téma „Zásady bezpečného chování v době jarních prázdnin“, pro žáky 8. roč.
* 30. 1. Ajaxův zápisník, výukový program na téma „Zásady bezpečného chování v době jarních prázdnin“, pro žáky 6. a 7. roč.

**Únor**

* 10. 2. „Být zdravý je největší dar“ - prevence rizikového chování – závislost - pro žáky

9. roč.

* 20. 2. „Být zdravý je největší dar“ - prevence rizikového chování – závislost - pro žáky

6. a 8. roč.

* 27. 2. „Být zdravý je největší dar“ - prevence rizikového chování – závislost - pro žáky

7. roč.

**Březen**

* 3.3. „Dodržuj stanovená třídní pravidla“ – preventivní program pro žáky 9. roč. (hod.OV)

Úkoly stanovené plánem prevence SPJ byly splněny částečně. Od 11. 3. 2020 byla zavedena mimořádná opatření MZ ČR k uzavření škol z důvodu epidemiologické situace. Zbylé aktivity budou dle možností začleněny do plánu práce v novém školním roce.

**10.4.3 Činnost metodické sekce ZŠ speciální 2019/2020**

**Ukázkové hodiny:**

Proběhlo 5 vzájemných ukázkových hodin, od října do března.

**Akce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MĚSÍC** | **AKCE** | **Výchovné a vzdělávací strategie** |
| 20. 9. 2019 | Petaque, | pohybové dovednosti  pravidla hry |
| 1. 16. 10. 2019 | Hudba kolem nás | pozitivní vztah k hudbě |
| 22. 11. 2019 | Pexeso | rozvoj pozornosti |
| 05. 11. 2019 | Návštěva městské knihovny – „TV Tupixx aneb koukáme na YouTube, ale s rozumem“ | znalost využívání YouTube |
| 08. 11. 2019 | Návštěva městské knihovny – „Opatrně na chodníku“ | zásady při pohybu v dopravní komunikaci |
| 28. 11. 2019 | návštěva DVD „Když je v pekle neděle“ | zapojení do kul. dění města Litvínov |
| 05. 12. 2019 | Mikulášský rej | vánoční zvyky |
| 18. 12. 2019 | Hledání vánočních zvyků | vánoční zvyky |
| 20. 12. 2019 | Vánoční třídní posezení | upevňování vztahů ve třídě  komunikativní dovednosti |
| 17. 01. 2020 | Puzzle nás baví | zdravá soutěživost |
| 24. 01. 2020 | Návštěva městské knihovny – „Děti a mládež v kyberprostoru“ | bezpečnost při využívání sociálních sítí |
| 14. 02. 2020 | Srdíčkový den | podporování kladných vztahu mezi spolužáky |
| 17. 02. 2020 | Návštěva městské knihovny – „Na chvíli ilustrátorem“ | kladný vztah k dětským knihám |
| 24. 02. 2020 | Návštěva městské knihovny – „Kde bydlíme aneb letem světem Mosteckem“ | poznávání Mostecka |
| 02. 03. 2020 | Návštěva městské knihovny - „Svět kolem nás“ | svět kolem nás a odpady |
| 10. 03. 2020 | Masopustní rej | zvyky |
| březen  neuskutečněno | Soutěž v netradičních sportech | radost z pohybu |
| duben neuskutečněno | Velikonoce aneb líhnutí kuřátek | tradice |
| Ukliďme svět, ukliďme Česko-čisté okolí školy | EVVO |
| květen  neuskutečněno | IX. B (9.,10.) Městská knihovna Litvínov – Základy správné stravy | zásady zdravé výživy |
| červen  neuskutečněno | Den dětí | komunikační dovednosti |
| Školní výlet | rozloučení se školním rokem 2019/2020 |

* Plánované akce za školní rok 2019/2020 byly uskutečněny za období září-březen.
* Splněné aktivity ZŠ speciální byly zaměřeny na naplňování specifických cílů:
  + vytvářet dovednost „Žít zdravě“
  + podporovat rozvíjení manuální zručnosti
  + rozvíjet komunikativní dovednosti a zlepšovat čtenářské dovednosti žáků podle individuálních schopností jednotlivců
  + rozvíjet vztah k životnímu prostředí
* Všechny akce plní výchovně-vzdělávací strategie podle ŠVP „Učíme se pro život“.

**10.4.4 Činnost metodické sekce 1. stupně ZŠ**

Byla zaměřena především na tyto úkoly:

* Umožnit žákům osvojit si strategii učení (metody, formy, pomůcky, činnostní učení,…)
* Žáci se učí zodpovědnosti a samostatnosti, dbají na dodržování pravidel třídy. V rámci svých možností dohlíží na plnění daných úkolů (šetření energií, vodou (Den vody), čistoty prostředí

a ochrana přírody (Den Země), hygienu rukou…).

* Rozvíjet komunikaci
  + v rámci vyučovacího procesu, projektů (Den Země, OČMS) - NEUSKUTEČNĚNO
  + recitační soutěž
  + návštěvy Městské knihovny v Litvínově. S touto institucí byla navázána velmi zdařilá spolupráce již v minulém školním roce - proběhlo celkem 7 návštěv.
* Schopnost spolupracovat

V hodinách se děti učí již od 1. ročníku pracovat ve skupinách a hodnotit svoji práci.

* Projevovat pozitivní city
  + dodržování pravidel slušné komunikace,
  + přátelství (průřezová témata, klíčové kompetence).

Třídní akce, společné akce tříd ZŠ:

- Mikulášská besídka,

- vánoční běh do schodů,

- vánoční besídka,

- zimní strom,

- světový den sněhuláků,

- valentýnská diskotéka.

* Chránit fyzické, duševní i sociální zdraví

Probíhá ve vyučovacím procesu. Žáci jsou upozorňováni na škodlivost drog, agresivitu či šikanu. Nelze opomenout spolupráci s preventistkou SPJ a MP Litvínov (preventivní programy).

* Vytvářet u žáků dovednost žít zdravě

Dodržování základních hygienických pravidel, pitného režimu, práce a odpočinku (relaxační chvilky, trávení přestávek během vyučování), zdravá strava, prvouka, přírodověda, TV, kultura stolování (svačinová přestávka).

**Oblast vzdělávání:**

Na začátku školního roku byla společně se žáky stanovena základní pravidla pro hodnocení

a sebehodnocení. Žáci mají prostřednictvím nástěnek možnost vidět své úspěchy. Hodnocení má vždy motivující charakter.

U všech žáků jsou zavedena portfolia.

Oblast VKZ:

* + Plavecký výcvik (od 19.11.2019)

* + Sportovní čtyřlístek – 10 lekcí pohybové výchovy. Projekt městského úřadu v Litvínově. NEUSKUTEČNĚNO

Oblast EVVO:

* „Podzimní les“
* „Den vody“ NEUSKUTEČNĚNO
* projekt „Den Země“ NEUSKUTEČNĚNO
* Vánoční strom (zvěř v zimě),
* Schola Humanitas – Zvířata v přírodě
* Maškarní rej z recykl. materiálů

Oblast rozvoje čtenářství:

- spolupráce s Městskou knihovnou v Litvínově viz. výše Rozvíjet komunikaci,

- recitační soutěž,

- divadelní představení – DVD Litvínov – 1x, 2 představení zrušena

- Den poezie – na počest narození K.H. Máchy- „Malý poeta – recitátor“ – recitační soutěž

**Oblast výchovy:**

Prvořadým úkolem bylo sledování pravidelné docházky žáků do školy. Případné problémy byly projednány s VP, PSPJ a vedením školy (výchovné komise, spolupráce s OSPOD Litvínov, Most)

V průběhu školního roku byly uskutečněny kulturně výchovné a vzdělávací akce: divadelní představení

**Spolupráce s rodiči:**

Rodiče byli vždy řádně a včas informování o dění ve škole (třídní schůzky, prázdniny, třídní a školní akce apod.) prostřednictvím ŽK.

* + Den otevřených dveří (12. 11.2 019)
  + Workshop vánoční
  + Vánoční besídka pro rodiče žáků IV.A (16. 12. 2019)
  + Vánoční besídka – třídní (20. 12. 2020)

**AKCE ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Říjen** | Podzimní les – vycházka do lesa – 2 vyuč. hodiny v rámci Prv, Tv (Pv).  Poznávání stromů, sběr lesních plodů, příroda na podzim (změny).  Městská knihovna Litvínov „Čím chceš být, až vyrosteš“  Dopravní hřiště  3.-5. ročník |  |
| **Listopad** | Městská knihovna Litvínov „TV Tupixx aneb koukáme na YouTube, ale s rozumem“ Městská knihovna Litvínov  „Opatrně na chodníku i silnici“  Den otevřených dveří  Městská knihovna Litvínov  „Opatrně na chodníku i silnici“  Den poezie – na počest narození K.H. Máchy- „Malý poeta – recitátor“ –recitační soutěž  Plavecký výcvik  DVD „Když je v pekle neděle“  Příprava na Vánoce - ADVENT |  |
| **Prosinec** | Mikulášská besídka + „Čertí diskotéka“  „Den psaní dopisů“ Den lidských práv – dopis Ježíškovi  Výstavy  Vánoční běh do schodů  „Zimní strom“ – péče o volně žijící zvířata (vycházka do lesa)  Vánoční besídka IV. (4.,5.) – netradiční třídní schůzka, setkání s rodiči  Vánoční besídka, posezení –třídní |  |
| **Leden** | „Světový den sněhuláků“  „Stavíme ze sněhu“ – TV, PV (dle sněhových podmínek)  Městská knihovna Litvínov  „Děti a mládež v kyberprostoru“ |  |
| **Únor** | Den zamilovaných „Valentýnská disco“  Městská knihovna Litvínov  „Kde bydlíme aneb Letem světem Mosteckem“ |  |
| **Březen** | Městská knihovna Litvínov  „Maškarní rej recykl. materiálů“  OD 11.3.2020 MIMOŘÁDNÉ OPATŘENÍ MZ akce zrušené: |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Komentář:*

*Úkoly oblasti EVVO pro š. r. 2019/2020, které byly stanoveny v ŠVP EVVO byly splněny – od března – covid – 19.*

*Oblasti Dopravní výchovy a první pomoci jsme věnovali velkou pozornost, neboť poznatky a dovednosti jsou velmi užitečné pro život.*

*Oblasti Tv a sportu přikládala škola velký význam.*

*Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních předmětů v našem typu školy. Žáci se pravidelně podíleli na aktuální výzdobě školy, pečovali o školní zahrádku, přilehlé školní pozemky a květiny v areálu školy, podíleli se na workshopech (v souvislosti s netradičními třídními schůzkami).*

*Škola se zapojovala do všech zachycených výtvarných soutěží.*

*K výsledkům v oblasti rozvoje čtenářství a zájmu o knihy přispívají i hodnotné aktivity školní knihovny a spolupráce s Městskou knihovnou v Litvínově.*

*Celý školní rok (mimo covid – 19) byl velmi bohatý na sportovní a kulturně výchovné akce, které odpovídaly obsahu ŠVP „Učíme se pro život“, obohacovaly výuku, vzdělávání a výchovu a kladně žáky motivovaly.*

*Ze strany pedagogů byly všechny akce dobře připraveny, a jejich průběh i výstupy kladně zhodnoceny. Všechny akce byly velkým přínosem pro život i prezentaci školy.*

***11. Prevence sociálně patologických jevů***

***11.1 Prevence sociálně patologických jevů***

| **organizace prevence** | **Komentář** |
| --- | --- |
| minimální preventivní program | Byl vypracovaný a aktualizovaný školní metodičkou prevence. Aktivity byly rozpracovány do měsíčních  a týdenních plánů ŠMP. |
| využití volného času žáků | Žákům byla nabídnuta zájmová činnost v kroužcích. Školní družinu navštěvovali žáci pravidelně. |
| průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů | Školní metodička prevence a vedení školy průběžně sledovaly výskyt patologických jevů, ŠMP prováděla monitoring výskytu šikany a drog ve škole. Skutečnost byla vyhodnocována. Nad žáky byl neustále pedagogický dohled, potencionální místa výskytu PJ byla v budově zabezpečena. Okamžitě bylo řešeno při sebemenším náznaku. Nemusely být řešeny závažné problémy. |
| uplatňování forem a metod, které umožnily včasné zachycení ohrožených dětí | Byly uplatněny dotazníky, testy, preventivní programy ŠMP s žáky v hodinách Ov, možnost vložit vzkaz do schránky důvěry, a okamžité vyhodnocování zjištěných jevů s následnými opatřeními. |
| poradenské služby školního metodika prevence | Poradenské služby ŠMP mohli žáci, zákonní zástupci  i pedagogové využívat 1x týdně (určená konzultační hodina) v tzv. informačním centru (společně s výchovnou poradkyní). Byla poskytována metodická pomoc pedagogickým pracovníkům, jejich metodickému vedení při vyhledávání problémových jevů v chování žáků, tvorba, realizace a koordinace minimálního preventivního programu, jeho rozpracování do měsíčních aktivit.  V návaznosti na zjištěné skutečnosti byla zajišťována spolupráce s poradenskými a speciálními pracovišti. Škola spolupracovala s OSPOD MěÚ Litvínov, OSPOD Most, s PČR Litvínov i Most, MP Litvínov, SVP Most, PPP Most, Oblastní charitou Most. |
| vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami | Průběžně se pořizovaly odborné publikace, školní potřeby a pomůcky. |
| školní řád | Obsahoval zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající postupy  a sankce. |

***11.2 Činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (ve spolupráci s institucemi)***

|  |
| --- |
| * Zajištění a uskutečnění besed s preventistkou MěP v Litvínově, s Policíí ČR pro žáky všech ročníků praktické a speciální školy z oblasti prevence kriminality. * Spolupráce se Střediskem výchovné péče v Mostě při řešení problémových jevů chování žáků. |

*Komentář: Všechny akce byly pro žáky velmi přínosné, zajímavé a přizpůsobené jejich schopnostem*

*a mentální úrovni.*

***11.3 Aktivity školní metodičky prevence***

|  |
| --- |
| * Vypracování, zadání a vyhodnocení testů o nebezpečných účincích užívání drog   a dotazníků na téma „šikana a kyberšikana“ . |
| * Příprava a realizace preventivních programů v hodinách Ov pro žáky 6. - 9. ročníků s tématy – „Šikana“, „Pozitivní klima ve třídě“, „Jak se pozná šikana, postihy , „Zneužívaní a týrání dětí“, „Odpovědnost rodičů za výchovu“, „Třídní pravidla“, „Základní práva dítěte“, „Agresivita, popudlivost, strach“, „Prevence kyberšikany“, „Prevence a bezpečnost o prázdninách“ a pozornost byla věnována i tématům sexuálního zneužívání, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, vandalismu a násilí. |

*Komentář: oblast prevence PJ byla díky mnoha kvalitním aktivitám a programům na velmi dobré úrovni. Odrazilo se to i v celkovém příznivém sociálním klimatu školy.*

***11.4 Zachycený výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila***

|  |  |
| --- | --- |
| **sociálně patologický jev** | **počet** |
| drogová závislost | Problematika nemusela být řešena |
| alkohol | Problematika nemusela být řešena. |
| kouření | Díky důsledným dohledům nad žáky nebyl v prostorách školy zachycen žádný případ kouření. Mimo školu však kouří mnoho žáků. |
| kriminalita a delikvence | Ve škole jsme neřešili. |
| virtuální drogy (počítač, televize, video) | Neřešili jsme. |
| patologické hráčství (gambling) | Neřešili jsme. |
| záškoláctví | Škola vykázala velké množství omluvených i neomluvených hodin – viz tab. Počet omluvených/neomluvených hodin. Při řešení záškoláctví škola spolupracovala s kurátory OSPOD Litvínov, OSPOD Most, PČR Litvínov a PČR Most. |
| šikanování | Řešilo se při sebemenším zachycení tohoto problému – vedení školy, VP, ŠMP, OSPOD, Policie ČR. |
| vandalismus | Nebyly zaznamenány případy úmyslného ničení zařízení školy. |
| xenofobie | /// |
| rasismus | /// |

|  |
| --- |
| *Komentář: Sociálně kulturní zázemí mnohých žáků je rizikovým faktorem pro výskyt sociálně patologických jevů. Velmi dobrá práce a velké množství akcí v této oblasti se projevilo v celkově menším výskytu jevů, které škola řešila. V některých případech však škola nemá prostředky k jejich řešení, a proto spolupracuje s institucemi – nejčastěji s OSPOD MěÚ, Policií ČR.* |

***12. Spolupráce školy s rodiči***

***12.1 Formy spolupráce***

|  |  |
| --- | --- |
| **formy spolupráce** | **komentář** |
| školská rada | * Schůzka školské rady se ve školním roce 2019/2020 konala dvakrát . |
| třídní schůzky, konzultace pro rodiče | * Třídní schůzky rodičů (září). * Den otevřených dveří (listopad) a následná třídní schůzka. * Setkání rodičů s pedagogy spojené s osvětovou besedou pro rodiče a vánoční dílnou pro žáky (prosinec). * Schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků   (leden). |

|  |
| --- |
| *Komentář: Pro získávání zájmu rodičovské veřejnosti o život školy a výsledky vzdělávání a chování svých dětí bylo ve školním roce připraveno 7 setkání pedagogů s rodiči a žáky (uskutečněna 4 setkání – covid - 19). Netradiční schůzky a setkání byly obohaceny zajímavým programem a osvětovými akcemi – besedami o problematice výchovy a seznamováním rodičů s novou platnou legislativou. Konzultace s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence bylo možno realizovat i individuálně po vzájemné dohodě nebo v době pravidelné konzultační hodiny VP a ŠMP. Mnozí rodiče přivítali snahu školy s vděkem, ale přesto nebyla celková účast rodičů na společných akcích dle představ školy. Někteří rodiče totiž neprojevují žádnou snahu o spolupráci se školou, nedostavují se vůbec nebo jen s neochotou, když se řeší problémy jejich dětí.*  *I nadále se budeme snažit účast rodičů zvyšovat. V této souvislosti bude rodičům i žákům neustále objasňován význam vzdělání pro život.* |

***13. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů***

***13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

***13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

***13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

|  |
| --- |
| *Komentář: Stížnosti se v žádné z uvedených oblastí ve školním roce 2017/2018 neřešily.* |

***14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené******Českou školní inspekcí***

Ve školním roce 2019/2020 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

***15. Rozbor hospodaření***

***Informační údaje o stavu hospodaření účetní jednotky k 30. 6. 2020***

|  |  |
| --- | --- |
| **text** | **aktuální stav účetnictví** |
| **Hlavní a hospodářská činnost** |  |
| Hlavní činnost – náklady | 13 961 258,71 |
| Hospodářská činnost – náklady | 83 958,00 |
| Náklady celkem | 14 045 216,71 |
| Hlavní činnost – výnosy | 14 136 042,97 |
| Hospodářská činnost – výnosy | 130 030,00 |
| Výnosy celkem | 14 293 072,97 |
| Zisk/Ztráta (+/-) Hlavní činnost | 201 784,27 |
| Zisk/Ztráta (+/-) Hospodářská činnost | 46 072,00 |
| Zisk/Ztráta (+/-) Celkem | 247 856,27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stav vybraných pohledávek** |  |
| Odběratelé | 1 050,00 |
| Krátkodobé poskytnuté zálohy | 0,00 |
| Pohledávky za zaměstnanci | 0,00 |
| **Stav vybraných závazků** |  |
| Dodavatelé | 43 944,74 |
| Závazky vůči zaměstnancům | 1 425 439,00 |
| Zúčtování s institucemi SZ a ZP | 845 345,00 |
| Daně (+závazek, -pohledávka) | 239 340,00 |
| Ostatní krátkodobé závazky | 36 936,00 |
| **Finanční majetek** |  |
| Běžné účty | 5 239 228,56 |
| Pokladny | 11 602,00 |
| Peníze na cestě | 0,00 |
| Ceniny | 1 072,00 |
| Běžné účty FKSP | 548 312,25 |
| **Stav fondů** |  |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 568 321,41 |
| Fond rezervní | 200 858,45 |
| Fond reprodukce majetku, investiční fond | 575 113,94 |
| **Náklady a výnosy** |  |
| Náklady | 14 045 216,71 |
| Výnosy | 14 293 072,97 |
| **Příspěvky a dotace** |  |
| Přijaté z rozpočtu ÚSC (KÚ, Město Litvínov) | 14 033 126,47 |
| Přijaté ze státního rozpočtu (Úřad práce) | 0 |

***15.2 Zdroje***

* KÚ - přímé NIV,
* Město Litvínov - rozpočet zřizovatele,
* sponzorské dary,
* podpořením projektů,
* zapojení fondu rezerv,
* čerpání z investičního fondu,
* doplňková činnost.

V době mimořádného opatření MZ a uzavření školy byly úkoly žákům pravidelně předávány osobně (rodičům). Na schůzky s vyučujícími byli rodiče vždy předem telefonicky upozorněni. Třídní učitelky měly u každého žáka zavedenou složku s jeho pracovními listy.

Od 1. 6. 2020 byla žákům umožněna dobrovolná prezenční výuka na základě čestného prohlášení

a přihlášky ke vzdělávání v tomto období. Z důvodu odstávky teplé vody byl tento termín posunut na

8. 6. 2020. V době od 1. 7. do 17. 7. 2020 – rodiče byli informováni o možnosti letní školní družiny – zájem měli rodiče čtyř žáků.

16. Děkujeme

* Za spolupráci a vstřícnost zřizovateli Městu Litvínov.
* UNIPETROL RPA,s.r.o. – dar 40 monitorů, dezinfekce pro žáky
* Oblastní charitě Most za dobrou spolupráci, za finanční dar pro sociálně znevýhodněné žáky (výtěžek z Tříkrálové sbírky), za dar v podobě výtvarných potřeb pro žáky školy. Naši žáci

a pedagogové se aktivně zúčastnili tradiční Tříkrálové sbírky.

* Panu Horskému, Ťapince a Trejsince za spolupráci při zajištění Canisterapie.
* MěP Litvínov – za spolupráci a zajišťování besed – prevence sociálně patologických jevů.
* Za spolupráci - VOŠ,OA, SPgŠ a SZŠ v Mostě - umožňujeme exkurze a vykonávání pedagogické praxe jejich studentů.
* Fondu Sidus za umožnění účasti na veřejné sbírce pro nemocné děti.
* Pracovníkům DVD – za velmi dobrou spolupráci a vřelý přístup k žákům naší školy.
* Městské knihovně v Litvínově za velmi dobrou spolupráci.