

# ***Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most***

*PSČ 436 01, ☎ 476 111 689, <http://www.zs-specialni-litvinov.cz/>*

---

## ***Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019***



*Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla schválena*

*školskou radou dne .....*

*Za školskou radu: Mgr. Petra Nestlerová*

*Vypracovala Mgr. Eva Sekyrková*

<b>Školní rok: 2018/2019</b>	<b>Zpracovatel: Mgr. Eva Sekyrková</b>
------------------------------	--

## 1. Základní údaje o školském zařízení

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most	
Adresa školy	Šafaříkova 991, 436 01 Litvínov	
IČ	47324295	
Bankovní spojení	KB – 10038491/0100	
DIČ	neplátce	
Telefon/fax	476 111 689	
E-mail	evasekyrkova@seznam.cz	
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zs-specialni-litvinov.cz/">http://www.zs-specialni-litvinov.cz/</a>	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	12. 6. 1996	
Název zřizovatele	Město Litvínov	
<b>Součásti školy</b>	<b>Základní škola</b>	<b>110 010 795</b>
	<b>Praktická škola jednoletá</b>	<b>181 057 522</b>
	<b>Praktická škola dvouletá</b>	<b>181 057 522</b>
	<b>Školní družina</b>	<b>110 010 817</b>
	<b>Školní klub</b>	<b>150 069 375</b>
	<b>Speciálně pedagogické centrum</b>	<b>110 010 825</b>
	<b>Školní jídelna</b>	<b>110 010 833</b>
	<b>Přípravný stupeň základní školy speciální</b>	<b>150 002 840</b>
Obory vzdělání	Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola dvouletá 78-62-C/02 Základní škola speciální, 79-01-B/01 Základní škola, 79-01-C/01	
IZO ředitelství	600 023 621	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Eva Sekyrková Zástupce ředitelky školy: Mgr. Petra Lobo Ekonomka: Libuše Karbanová	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost organizace je vymezena §§ 16, 44, 48, 48a, 57, 111, 116 a 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Školní jídelna zajišťuje závodní stravování zaměstnancům organizace.	

## 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	100
Základní škola speciální	50
Praktická škola jednoletá	24
Praktická škola dvouletá	16
Školní družina	30
Školní klub	12
Speciálně pedagogické centrum	320
Školní jídelna	500
Přípravný stupeň základní školy speciální	12

## 1.3 Charakteristika školy

Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most, je zřízena Městem Litvínov. Cílem příspěvkové organizace je poskytovat vzdělání žákům a studentům v širokém spektru oborů.

Organizace je základní školou vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsme škola zřízená pro žáky podle § 16 odst. 9 ŠZ.

Při vzdělávání a výchově středně, těžce a hluboce mentálně postižených žáků i žáků se souběžným postižením více vadami je hlavním cílem rozvoj sociálních vztahů, nácvik stereotypů a orientace v oblasti sebeobsluhy, hygieny a bezpečnosti i rozvoj přijatelných forem komunikace.

Povinnou školní docházku plní žáci v oborech **základní škola** (vzdělání žáků s lehkou mentální retardací, žáci získávají základní vzdělání) – ve školním roce 2018/2019 byly 4 třídy.

Dále **základní škola speciální** – určeno žákům se středním a těžším mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami – MP + vady sluchu, vada zraku, tělesná postižení, autismus - zde žáci získávají základy vzdělání - ve školním roce 2018/2019 5 tříd, v nichž byli žáci vzdělávající se podle RVP ZŠ – díl I. (vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením) a RVP ZŠ – díl II. (vzdělávání žáků s TMP a SPVV). Jedna třída je tzv. „Autitřída“ – třída s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s PAS.

Do školy docházejí i děti předškolního věku. Děti, u nichž bylo potvrzeno mentální postižení a nebyly ještě zralé k plnění povinné školní docházky, případně nedocházely do MŠ, využívaly ve školním roce 2018/2019 v naší škole docházku do třídy **přípravného stupně základní školy speciální**. Docházkou do přípravného stupně základní školy speciální sice prozatím neplní žáci PŠD, ale za dobu pobytu jsou velmi dobře adaptováni na školu a na kolektiv dětí. Na pravidelnou docházku svých dětí do zařízení si zvyknou i rodiče. I v průběhu hodnoceného školního roku jsme zaregistrovali významný rozdíl v dovednostech a návycích dětí, které přešly do prvního ročníku základního vzdělávání z přípravného stupně základní školy speciální. Děti jsou zde vzdělávány podle ŠVP pro PŠT ZŠS dle RVP PV, upraveného pro potřeby dětí se SMP, TMP a SPVV.

Naše zařízení se snaží reagovat na aktuální potřeby v oblasti péče o postižené žáky. Již pátým rokem byl otevřen první ročník oboru vzdělání **Praktická škola jednoletá (střední škola)** - tento obor je určen zejména absolventům oboru základní škola speciální (žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, případně žáci s kombinovanými vadami). **Praktická škola dvouletá (střední škola)** se nám z nedostatku žáků zatím nedaří otevřít. Ale ve školním roce 2020/2021 první ročník PŠ dvouleté podle našich předpokladů otevřeme.

Nedílnou součástí zařízení je také **Speciálně pedagogické centrum** – školské poradenské zařízení pro děti, žáky a studenty s mentálním postižením. Poskytováním poradenských služeb v našem školském poradenském zařízení (SPC) se zvyšovala úroveň odborné péče a kvality práce pedagogů.

Škola nabízí žákům pobyt ve **školní družině**. Ve školním roce 2018/2019 byla otevřena tři oddělení. Provoz ŠD byl od brzkých ranních hodin do odpoledne, abychom umožnili rodičům, kteří u nás ve škole mají své děti, docházet do zaměstnání a také aby žáci trávili čas smysluplnou činností pod dohledem vychovatelek.

**Školní jídelna zajišťuje** stravování žákům školy, zaměstnancům organizace, ale i veřejnosti. Od školního roku 2019/2020 vstoupí škola do projektu společnosti WOMEN FOR WOMEN – Obědy pro děti.

Budova školy se nachází v klidné části města, do které dochází žáci jak z Litvínova a Mostu, ale i z přilehlých obcí. Nespornou výhodou je blízkost zastávek městské hromadné dopravy, proto není problémem dojíždění jak samotných žáků, tak i rodičů s dětmi, jež potřebují doprovod. Nedaleko školy je i zastávka tramvají. Vzhledem k tomu, že řadu dětí vozí jejich zákonní zástupci do školy vlastními automobily, je možné vystoupit se žáky blízko bočního vchodu, odkud je plně bezbariérový přístup do celé budovy. V celé budově školy je zajištěn přístup do jednotlivých prostor i žákům upoutaným na invalidní vozík. Bezbariérovost je velkou předností školy. Máme možnost využívat plošinu pro invalidní vozíky až do třetího poschodí školy, do tělocvičny i do školní jídelny. Technický stav tohoto zařízení není naprosto bezvadný, plošina je poruchová a vyžaduje poměrně dost prostředků k údržbě a opravám. Tělesně postiženým žákům není však umožněn přístup do šaten. Přesun plošinkami je možný tedy téměř po celé škole, ale tyto přesuny jsou velmi pomalé.

K dispozici jsou zrekonstruované šatny, kde také vznikla nová relaxační tělocvična přístupná pro výuku TV a využívá se k provozování zájmového kroužku a je možný pronájem – cvičení Jógy.

Dále o prázdninách (srpen 2019) byla provedena výmalba tříd ve 2. patře - z rozpočtu školy. V době prázdnin probíhaly práce také na obnově obložení stěn v chodbě v přízemí a k výmalbě nových soklů.

Jak již bylo zmíněno, naše zařízení poskytovalo i ve školním roce 2018/2019 vzdělávání zdravotně postiženým dětem. Je pochopitelné, že pro vzdělávání takovýchto dětí je potřeba nižšího počtu žáků ve třídách a vyššího počtu pedagogického personálu. Ve třídách základní školy speciální, základní škole, ale i v praktické škole jednoleté působili vedle vyučujícího také 1 – 2 asistenti pedagoga. Ve školním roce 2018/20189 u nás působil celkem 12 asistentů. V žádném případě nejde o plýtvání prostředky na mzdy, práce s takovým kolektivem žáků je velmi náročná, pokud jsou ve třídě žáci imobilní, pak je pro vyučujícího problém zorganizovat vycházku, činnost v tělesné výchově a podobně. Činnost a provoz těchto tříd je nejvíce vzdálená od běžné práce ve třídách většinového vzdělávacího proudu.

Pro zlepšování podmínek při vzdělávání a výchově žáků se škola i v tomto školním roce snažila o získávání prostředků nad rámec rozpočtu. Zapojila se do projektů „Školní mléko“, „Ovoce a zelenina do škol“. Dále jsme byli zapojeni do projektu „Kniha kamarádka“. Jednalo se o dotaci MŠMT v oblasti prioritní osy 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Od 1. 9. 2019 jsme zapojeni do Šablon II.

## 2. Vzdělávací programy školy

### 2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené ročníky
Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“, vypracovaný podle RVP ZV platného od 1. 9. 2017	ZŠ 1. – 7. ročník
Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“, vypracovaný podle RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP.	ZŠ 8. - 9. ročník
Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro základní školu speciální a přípravný stupeň ZŠS, vypracovaný podle RVP ZŠS a podle RVP předškolního vzdělávání	PS 1. – 3. ročník
Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro základní školu speciální zpracovaného podle RVP ZŠS – díl I – vzdělávání žáků se SMP.	ZŠS 1. – 10. ročník
Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro základní školu speciální zpracovaného podle RVP ZŠS – díl II – vzdělávání žáků s TMP a SPVV.	ZŠS 1. - 10. ročník
Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá	Praktická škola jednoletá

Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“ – 1. stupeň ZŠ (ve školním roce 2018/2019 platný pro 1. - 5. ročník).

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	MČD	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	<b>33</b>	33	
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	<b>20</b>	20	
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	+1	<b>2</b>	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>	12	
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>		
	Vlastivěda				1	1	<b>2</b>		
	Spec. ped. péče	+1	+1	+1	+1	+1			5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	<b>15</b>	10	5
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	<b>10</b>	5	5
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>102</b>	
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>16</b>

Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“ – 2. stupeň ZŠ (ve školním roce 2018/2019 platný pro 6. - 7. ročník).

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace		
		6.	7.	8.	9.	celkem	MČD	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5 (5)	4+1 (4+1)	5 (3)	5 (3)	<b>20</b> <b>(16)</b>	19 (15)	1 (1)
	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>	12	
	Slovenský jazyk			(3)	(3)	<b>(6)</b>	(6)	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	<b>16</b>	15	1 (1)
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	+1	+1	<b>4</b>	1	3 (3)
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	<b>4</b>	11	
	Výchova k občanství a ke zdraví	2	1	2	2	<b>7</b>		
Člověka příroda	Fyzika		1	1	1	<b>3</b>	21	
	Chemie			1	1	<b>2</b>		
	Přírodopis	2	2	3	3	<b>10</b>		
	Zeměpis	2	2	1	1	<b>6</b>		
	Spec. ped. péče	+1	+1	+1	+1	<b>4</b>		4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+1	2+1	<b>12</b>	10	2 (2)
Člověka a svět práce	Pracovní výchova	1+2 (1+2)	1+2 (1+2)	2+1 (1+1)	1+2 (+2)	<b>12</b> <b>(10)</b>	5 (3)	7 (7)
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	<b>122</b>	104	
Z toho disponibilní časová dotace		3	5	4	6			18

Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“ – 2. stupeň ZŠ (ve školním roce 2018/2019 platný pro 8. - 9. ročník).

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace		
		6.	7.	8.	9.	celkem	MČD	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6	5	5	5	21	19	2
	Anglický jazyk	1	1	1	1	4	4	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	20	

<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	1	1	1	1	4	4	
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	1	1	1	1	4	8	
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
<b>Člověka příroda</b>	Fyzika		1	1	1	3	13	1
	Chemie				1	1		
	Přírodopis	1	2	2	1	6		
	Zeměpis	1	1	1	1	4		
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	4	8	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4		
	Dramatická výchova	1	1	1	1	4		
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	4	2	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	12	
<b>Člověka a svět práce</b>	Pracovní výchova	5	6	6	6	23	20	3
<b>Celková povinná časová dotace</b>		29	31	31	31	122	110	
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>		4	3	2	3			12

**Učební plán pro přípravný stupeň základní školy speciální, zpracovaný v ŠVP pro ZŠS podle RVP ZŠS a RVP pro předškolní vzdělávání.**

Vzdělávací obor	Počet hodin týdně	Počet hodin ročně
Rozumová výchova	5	165
Smyslová výchova	3	99
Pracovní a výtvarná výchova	5	165
Tělesná výchova	5	165
Hudební výchova	2	66

**Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl I – 1. stupeň ZŠ speciální (ve školním roce 2018/2019 platný pro 1. - 6. ročník).**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník						Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem	MČD	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	3	3	18	16	2
	Psaní	2	2	2	2	2	2	12	10	2
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	12	
Matematika a její aplikace	Počty	2	2	2	3	3	3	15	12	3
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači					1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16	16	



Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6	18	
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	4	4	4	21	18	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	21	
Celková povinná časová dotace		20	20	21	24	25	25	135	125	10
Z toho disponibilní časová dotace		1	1		2	3	3	10		

**Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl I. – 2. stupeň ZŠ speciální (ve školním roce 2018/2019 platný pro 7. - 10. ročník).**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník				Časová dotace		
		7.	8.	9.	10.	celkem	MČD	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12	12	
	Psaní	2	2	2	2	8	7	1
	Řečová výchova	1	1	1	1	4	4	
Matematika a její aplikace	Počty	3	3	3	3	12	12	
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Člověk a společnost	2	2	2	2	8	8	
Člověk a příroda	Člověk a příroda	3	3	3	3	12	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	8	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2	2	
	Tělesná výchova	5	5	4	4	18	12	6
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	6	6	22	22	
Celková povinná časová dotace		28	28	29	29	114	103	
Z toho disponibilní časová dotace		4	3	2	2	11		11

**Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl II. – ZŠ speciální (ve školním roce 2018/2019 platný pro 1. – 10. ročník).**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace na předmět		
												celkem	MČD	DČD
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	
	Canisterapie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	10
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	
	Zdravotní tělesná výchova (Rehabilitační tělesná výchova)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	
Člověka a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	20	10
Celková povinná časová dotace		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210	190	20
Z toho disponibilní časová dotace		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		

**Tabulace učebního plánu praktická škola jednoletá**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruh	Ročník	Časová dotace týdně		
		1.	celkem	MČD	DČD
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	1	1
Člověk a společnost	Člověk a společnost	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	1	3	2	
	Výtvarná výchova	2			1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	3	1	
	Tělesná výchova (resp. Zdravotní tělesná výchova)	2		2	
	Canisterapie	1	1		1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	3	3	
	Práce v domácnosti	6	6	3	3
	Tvořivá dílna	6	6	6	
Celková povinná časová dotace		30			
Z toho disponibilní časová dotace		6			

### 3. Personální údaje

#### 3.1 Členění zaměstnanců organizace podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	0	1	1
35 - 45 let	1	14	15
45 - 55 let	0	14	14
55 až důchodový věk	1	7	8
Důchodci	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>38</b>

*V tomto počtu zaměstnanců jsou započítáni asistenti pedagoga - 12*

#### 3.2 Členění zaměstnanců organizace podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	0	0
Vyučen	1	5	6
úplné střední	0	14	14
vyšší odborné	0	2	2
Vysokoškolské	1	15	16
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>38</b>

#### 3.3 Členění pedagogických pracovníků školy podle odborné kvalifikace

Pedagogové školy podle kvalifikace	počet
učitelé – magisterský obor učitelství se speciální pedagogikou, resp. vychovatelství se speciální pedagogikou	16
asistentky pedagoga – středoškolské nebo vysokoškolské se speciální pedagogikou nebo s kurzem pro asistenty pedagoga	12
vychovatelka ve školní družině – vzdělání středoškolské se speciální pedagogikou	3
speciální pedagog v SPC	1
psycholog v SPC	1
nejsou splněny kvalifikační předpoklady (viz komentář)	1
<b>celkem</b>	<b>35</b>

*Komentář:*

*1 pedagog nesplňuje kvalifikační předpoklady – je studentem 4. ročníku na PF UJEP v Ústí nad Labem.*

*Vychovatelky ve ŠD splňují předepsanou kvalifikaci.*

*Všech 12 asistentek splňuje předepsané vzdělání.*

*Obě pracovnice v SPC splňují předepsanou kvalifikaci.*

### 3.4 Trvání pracovního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet
do 5 let	12
do 10 let	8
do 15 let	5
do 20 let	5
nad 20 let	8
Celkem	38

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy a dětí v přípravném stupni ZŠS k 30. 9. 2018

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
II. (1., 2., 3.) ZŠ	11	10	1
V. A (3., 4., 5.) ZŠ	13	7	6
VI. (6., 7.) ZŠ	16	8	8
VIII. (8., 9.) ZŠ	17	9	8
PS (1., 2, 3.) přípravný stupeň ZŠ speciální	4	3	1
IX. B (5., 8., 9., 10.) ZŠ speciální - RHB	5	1	4
I. (1., 3., 4., 5.) ZŠ speciální - RHB	5	5	0
VII. (2., 3., 5., 7.) ZŠ speciální	6	1	5
IX. A (7., 8., 9.) ZŠ speciální	9	4	5
Autitřída V. B (3., 4., 5., 10.) ZŠ speciální	7	5	2
PrŠ I. – praktická škola jednoletá – střední škola	4	2	2
<b>CELKEM (žáci a děti PS)</b>	<b>97</b>	<b>55</b>	<b>42</b>

#### 4.2 Žáci přijatí ke vzdělávání do učebních oborů

Komentář: V oblasti profesionální orientace pracovala výchovná poradkyně s žáky i zákonnými zástupci. Zajišťovala exkurze žáků do odborných učilišť, besedy k volbě povolání s úřadem práce, poskytovala poradenskou pomoc při výběru vhodného oboru a při vyplňování a odesílání přihlášek, uspořádala schůzku pro rodiče vycházejících žáků, zajišťovala styk se zástupci učilišť – exkurze, nábory, účast na veletrhu vzdělávání.

Celkem bylo vycházejících žáků 9, 6 žáků bylo přijato k dalšímu vzdělávání.

2 žákyně i jejich zákonní zástupci nejevily žádný zájem o další vzdělávání.

1 žákyně se souběžným postižením více vadami ze ZŠ speciální – těžké postižení.

<b>přijat</b>	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, Velebudice	36 – 67 – E/01 Zednické práce
<b>přijat</b>	Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702	41 – 55 – E/01 Opravařské práce
<b>přijat</b>	Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702	65 – 51 – E/01 Stravovací a ubytovací služby Kuchařské práce
<b>přijat</b>	Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702	41 – 55 – E/01 Opravařské práce
<b>přijat</b>	Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most	78 – 62 – C/01 Praktická škola jednoletá (Učíme se pro život)
<b>přijat</b>	Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most	78 – 62 – C/01 Praktická škola jednoletá (Učíme se pro život)

#### 4.3 Žáci u zápisu a přijatí do 1. ročníku pro školní rok 2018/2019

počet dětí u zápisu / přijatých do prvního ročníku	počet odkladů pro školní rok
6/3	3

**5. Hodnocení žáků (údaje o výsledcích vzdělávání žáků)**

**5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch – celkem za školu**

škola	prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	2. pololetí
ZŠ	25	25	28	30	0
ZŠ speciální	0	0	25	24	0
Praktická škola jednoletá	0	0	4	4	0
<b>celkem</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>0</b>

**5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování**

Škola	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
ZŠ	0	1	0	1
ZŠ speciální	0	0	0	0
Praktická škola jednoletá	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>celkem š.r.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	

### 5.3 Počet omluvených a neomluvených hodin

#### 1. pololetí

škola	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
ZŠ	4257	64
ZŠ speciální	1880	0
Praktická škola jednoletá	304	0

#### 2. pololetí

škola	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
ZŠ	5332	117
ZŠ speciální	2037	0
Praktická škola jednoletá	372	0

#### Komentář:

*Při řešení absence a záškoláctví škola důsledně využívala všech dostupných prostředků.*

*Do celkového počtu zameškaných hodin se promítá i značná nemocnost žáků, která je způsobena jejich nezdravým způsobem života a životním stylem, a dlouhodobá onemocnění i závažná postižení mnoha žáků, včetně operací a léčebných a rehabilitačních pobytů v lázních a léčebnách (průběžně jsme ověřovali u pediatrů).*

*Při omlouvání absence žáků postupovali třídní učitelé, výchovná poradkyně a vedení školy podle směrnice, kterou podle školského zákona a metodického pokynu č. 10 194/2002-14 vypracovala výchovná poradkyně. Při řešení neomluvené absence využívala škola těchto postupů: pravidelné denní sledování absence žáků, měsíční přehled absence - vyhodnocování a hledání řešení výchovné poradkyně s třídními učitelkami, předvolání rodičů k projednání absence - pohovory třídních učitelů s problémovými žáky, s rodiči, předvolání k jednání na výchovnou komisi, spolupráce s OSPOD Litvínov, dále spolupráce s kurátory, Střediskem výchovné péče v Mostě, Městskou policií Litvínov a PČR v Mostě. Spolupráce s OSPOD Litvínov – 1x odesláno oznámení o zanedbání školní docházky, 2x oznámení závadového chování. Na výchovné komise bylo předvoláno 6 rodičů a z nich se dostavilo 6. Provedené pohovory s rodiči problémových žáků – 6x. Pohovory s problémovými žáky – 4x.*

### 6. Průběh a výsledky vzdělávání

#### 6.1 Hospitační a kontrolní činnost

Ze strany vedení školy bylo provedeno několik desítek tematických kontrol - dokumentace, školní i domácí sešity, tematické plány, plány metodických orgánů a výchovných oblastí, individuální vzdělávací plány a individuální plány rozvoje žáků selhávajících v některých oblastech, třídní knihy, třídní výkazy, žákovské knížky, pedagogické deníky, zápisy z třídních schůzek, kontroly bezpečnostních a protipožárních podmínek školy a předpisů, úroveň úklidu, dohled nad žáky, kabinetní sbírky a využívání učebních pomůcek při výuce, zápisy ze schůzek metodických orgánů školy, kontrola stavu



budovy, personální dokumentace, statistické výkazy, vedení účetnictví a vedení pokladny, hospodaření organizace, jídelníčky ŠJ a dokumentace ŠJ, činnost a dokumentace zájmového vzdělávání a speciálně pedagogického centra.

Po uskutečněných hospitacích byly provedeny ředitelkou školy a zástupkyní rozbor s podrobným hodnocením. V hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy byly sledovány tyto hlavní aspekty:

- + soulad vzdělávání se školními vzdělávacími programy
- + srozumitelné formulování výstupů z hodiny,
- + pestrost a přiměřenost organizačních forem a metod,
- + četnost a pestrost motivace,
- + respektování specifických možností žáků, vnitřní diferenciací,
- + orientace obsahu učiva do života,
- + výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí, metodické postupy vedoucí k rozvoji myšlení žáků,
- + využití učebnic, encyklopedií a dalších materiálů při výuce,
- + využití všech dostupných názorných a dalších didaktických prostředků,
- + četnost opakování, zařazení shrnutí učiva, respektování osobního tempa žáků,
- + systém hodnocení a sebehodnocení při výuce,
- + metody vedoucí k rozvoji komunikačních dovedností žáků,
- + metody vedoucí k rozvoji manuální zručnosti a praktických dovedností,
- + zařazování mezipředmětových vztahů a při výuce dle ŠVP průřezových témat.

#### Komentář:

Vyučující byli na hodiny připraveni, výuka hodin byla vedena správně, bez závažných nedostatků a dle uvedených kritérií. V pohospitačních pohovorech byly provedeny důkladné rozbor pozitív i nedostatků a rezerv.

Velkým přínosem pro zlepšování práce pedagogů byly společné nebo individuální následky v hodinách. Vzájemně si předávali své zkušenosti, nové nápady. V metodických orgánech byly tyto hodiny hodnoceny velmi kladně. Na škole je velmi kvalitní pedagogický sbor.

### 7. Podmínky pro vzdělávání

podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením	komentář k nastavení podmínek
odstraňování bariér a provádění potřebných úprav interiéru školy a tříd	<p>Díky bezbariérovým vstupům do budovy školy a vybavení čtyřmi plošinami jsou všechny prostory třípatrové budovy školy, jejích pavilonů i přilehlé pozemky přístupné i pro imobilní žáky.</p> <p>I vozíčkáři se mohou vzdělávat v odborných učebnách umístěných v pavilonech a ve vyšších patrech budovy. Učebny jsou zařízeny funkčně a s ohledem na potřeby postižených žáků.</p>

podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením	komentář k nastavení podmínek
	<p>Vybavení učeben pro žáky s kombinovaným postižením respektuje jejich specifické potřeby – madla, lampičky, textilní tabule, speciální lavice a umývadla, baterie i další nábytek. Pro relaxaci těžce zdravotně postižených žáků je využíván snoezelen (v roce 2017/2018 nově vybaven díky fin. příspěví zřizovatele).</p> <p>Široké a prostorné chodby s květinami, stolními fotbaly a kulečnický slouží k odpočinku a relaxaci žáků o přestávkách. Všem žákům je umožněn přístup na školní dvůr, kde mohou v době příznivého počasí trávit přestávky pod dohledem pedagogů.</p>
PC učebna	V PC učebně bylo využíváno 16 počítačových jednotek.
interaktivní tabule	Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule s pestrým výukovým softwarem (i pro těžce zdravotně postižené žáky) – tím se vyučování velmi zkvalitnilo. K výuce je také k dispozici 16 dotykových tabletů. Tripanel je k dispozici ve dvou třídách.
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu	Možnosti žáků byly respektovány. Z důvodu vysoké míry podpůrných opatření žáků byly do výuky zapojeny asistentky pedagoga, které v těchto třídách pomáhaly plnit individuální úkoly z IVP.
používání potřebných a dostupných kompenzačních pomůcek, učebnic a učebních pomůcek přizpůsobených individuálním potřebám žáků	Velký důraz byl kladen na názorné vyučování. Kompenzační, rehabilitační a další učební pomůcky byly pořizovány dle finančních možností školy. Při výuce byly také využívány speciální učební pomůcky z SPC. Pro výuku Tv v rehabilitačních třídách byly využívány sady speciálních tělovýchovných pomůcek, byla využívána relaxační místnost SNOEZELEN. Množství vyučovacích učebních pomůcek a učebních materiálů vytvářeli pedagogové svépomocí. Bylo využíváno masážní křeslo.
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Hodnocení žáků v naší škole bylo prováděno podle zásad a kritérií stanovených v příloze Školního řádu. U všech žáků se přihlíželo k míře jejich postižení a jejich možnostem. V ZŠS bylo celkové hodnocení žáků přizpůsobováno jejich mentalitě – v rehabilitačních třídách bylo uplatňováno širší slovní hodnocení, v ostatních třídách ZŠS slovní hodnocení.
respektování individuality a potřeb žáka	Všichni pedagogové se snažili respektovat potřeby jednotlivých žáků. Výsledkem bylo příznivé sociální klima ve třídách celé školy.
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Vzhledem k finančním možnostem školy a organizačním problémům (semináře v dopoledních hodinách) byla kvantita seminářů – DVPP - omezena. Využívaly se semináře bez poplatků. V problematice práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhala vyučujícím kvalitní spolupráce se SPC (součást školy).
spolupráce s rodiči	Dobrá spolupráce, důvěra rodičů, časté a příznivé vzájemné kontakty školy s rodiči byly pro naši školu jednou z priorit.

podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením	komentář k nastavení podmínek
	<p>Většina rodičů spolupracovala se školou dobře. Avšak škola musela řešit i případy zanedbávání povinné školní docházky, nedostatečné vybavení žáků školními potřebami. Kromě individuálních jednání bylo v průběhu roku rodičům nabídnuto 6 schůzek s netradičním programem a možností poznat blíže školu i pedagogy:</p> <p>Třídní schůzky (září), Den otevřených dveří (listopad), Setkání s rodiči vycházejících žáků (leden), Setkání s žáky a rodiči na vánoční tvořivé dílně (prosinec), Setkání s žáky a rodiči na velikonoční tvořivé dílně (duben), Slavnostní ukončení školního roku (červen). Zúčastnění rodiče všechny akce přivítali s nadšením, ale většina rodičů o jakékoliv společné akce stále neprojevuje zájem a dává přednost individuálním jednáním s třídní učitelkou nebo s vedením školy.</p>
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Spolupracovali jsme se ZŠS Most, ZŠS Litvínov - Janov a ZŠS Rudolice při výchovně vzdělávacích akcích a soutěžích.
individuální nebo skupinová péče	Probíhala v těchto formách: účast v zájmovém vzdělávání, IVP, individuální plán rozvoje pro vzdělávací oblasti, ve kterých žáci selhávali.
menší počet žáků ve třídě	Vycházel z počtu žáků dle vyhlášky.
odpovídající metody a formy práce	Speciální metody a formy práce se při výuce často střídaly, byly využívány a uplatňovány (např. činnostní učení, cannisterapie, orofaciální stimulace, míčkování, bazální stimulace).
specifické učebnice a materiály	Byly vyhledávány a pořizovány netradiční učebnice, materiály a názorné vyučovací pomůcky, vzdělávací software, PC programy a využíván byl i internet, práce na IT, práce s tablety.
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem	Využívaly se služby poradenského zařízení SPC a SVP Most.

### 7.1 Materiální a technické podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V budově školy se naše organizace nachází od školního roku 2005/2006.

prostředí, prostory a vybavení školy	komentář k nastavení podmínek
budovy, učebny, herny, další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>Celkový stav budovy a učeben umožňoval vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Jsou vytvořeny veškeré prostorové, technické, hygienické, bezpečnostní i estetické podmínky. Hlavní, vedlejší bezbariérový i zadní vchod na hřiště jsou zrekonstruovány. Byly vyměněny dveře u učeben a kanceláří v celém přízemí budovy. Byla provedena výmalba chodeb ve všech patrech, u tělocvičny. ŠJ je dobře vybavena – stoly, židle, obložení. Nové vybavení má jedna třída ŠD.</p>

členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	<p>Ve školní budově jsou umístěny kromě školy další součásti:                  SPC – 3 učebny s bezbariérovým bočním vstupem v přízemí budovy, ŠD – 2 učebny s kabinetem v 1. patře, ŠJ – moderně vybavená kuchyně s prostornou jídelnou; pro vozíčkáře je do jídelny zajištěna dostupnost plošinkou a bezbariérovým vstupem.                  V odpoledních hodinách, kdy se nevyučovalo, byly veškeré odborné učebny, tělocvična a hřiště k dispozici pro zájmové vzdělávání.                  Od š. r. 2017/2018 škola pronajala pro sociálně terapeutickou dílnu - „Uzlík“ – jejími klienty jsou naši absolventi.</p>
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	<p>Pro kvalitní a bezpečnou výuku Pv sloužily 2 dílny pro chlapce a 1 dívčí pracovna + školní kuchyňka. Pro výuku pěstitelských prací sloužila „učebna v přírodě“ – školní zahrada, která byla vybudována z prostředků projektu. Některé výstupy obsahu PV byly plněny také na přilehlých pozemcích školy a péčí o bohatou květinovou výzdobu v interiéru školy.                  Také tělocvična (nově vybavena 24 ks žíněnkami k ochraně ribstolí – bezpečnost žáků), hudebna, učebna Výtvarné výchovy, učebna keramická dílna (hrnčířský kruh) a učebna PC umožňovaly kvalitní výuku. Školní knihovna byla využívána pro výuku i pro rozvoj čtenářství po vyučování a v době mezi odpoledním vyučováním. Její zařízení a vybavení se podle možností vylepšuje. Výuka AJ na 2. stupni se v tomto roce uskutečňovala v učebně PC, ve třídě nebo ve školní knihovně.                  Pro využívání PC učebny platil rozpis pro jednotlivé hodiny a předměty, takže byla plně využívána.                  K výukovým a zájmovým účelům byla využívána keramická dílna, keramická pec (obohatila terapeutické možnosti rozvoje zdravotně postižených žáků).                  V provozu byla po celý rok rukodělná dílna pro tkaní a filcování vlny.</p>
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<p>Pro relaxaci žáků byly využívány světlé a prostorné chodby a relaxační koutky ve třídách. Za pěkného počasí měli žáci možnost trávit přestávky na vzduchu a v pohybu na školním dvoře. Tady se v pergole s květinovou výzdobou a sedacím nábytkem uskutečňovaly za pěkného počasí i některé vyučovací hodiny. Výuka Tv probíhala v tělocvičně a na multifunkčním hřišti, které je velkým přínosem pro rozvoj žáků v této oblasti.</p>
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	<p>Vybavení je dostatečné, inventáře byly doplňovány dle požadavků, nabídek a finančních možností školy. Při výuce byly využívány i názorné učební pomůcky, které ke svým potřebám vyrobili vyučující a žáci s vyučujícími při Pv. Průběžně byl pořizován výukový software vhodný pro náš typ školy. Bylo využíváno velké množství výukového materiálu, který vytvořili pedagogové v rámci projektu EU Peníze do škol – DUMy.</p>

vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Fond učebnic byl průběžně doplňován. Některé učební texty si vyučující zajišťovali svépomocí. Vydavatelství však stále nenabízejí potřebné učebnice a další materiály pro speciální školu (vzdělávací program ZŠS). Pedagogové si mnoho materiálů musí tvořit sami.
dostupnost pomůcek, výpočetní techniky, informačních zdrojů	Pro výuku byla k dispozici vybavená učebna s 16 Pc. Pro pedagogy je k dispozici celkem 17 počítačů. Interaktivní tabule s PC jednotkami připojenými k internetu zkvalitňují výuku – již v každé třídě. Žákům je k dispozici 16 dotykových tabletů. Pro svou práci využívali pedagogové počítače, tiskárny a kopírky ve svých sborovnách.

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Výchozí stav

pojmenování výchozího stavu
1 pedagog nesplňuje kvalifikační předpoklady – je studentem PF UJEP v Ústí nad Labem.

### 8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

druh studia	pracovníci ve školním roce studovali
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	Asistenti mají požadované vzdělání
d) Studium pro ředitele škol	Ředitelka má jednoleté funkční studium
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

### 8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

druh studia	pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0

f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
--	---

**Komentář:**

Máme 2 kvalifikované pracovníky pro tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů a 1 pracovníka ve specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, 1 pracovník – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

**8.4 Samostudium**

prázdniny	počet dnů	samostudium
Podzimní prázdniny	čerpána D – 1 a SSt - 1	Samostudium pedagogické literatury, časopisů, výroba pomůcek pro žáky
Vánoční prázdniny	4	
Jednodenní pololetní prázdniny	1	
Jarní prázdniny	5	
Velikonoční prázdniny	1	
Celkem	12	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu **12 pracovních dnů** ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

**9. Zájmové vzdělávání**

**9.1 Školní družina**

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelek
1.	8	0	1
2.	8	0	1
3.	13	0	1
celkem 3 oddělení	29	0	3

**Komentář:** Ve školní družině probíhalo vzdělávání podle ŠVP pro tuto součást školy. Cílem bylo prohlubovat obsah výchovy a vzdělávání školy a poskytnout žákům formou odpočinkových činností zábavu a vhodné trávení volného času. Dobrá byla spolupráce s pedagogy školy, kteří pomáhali připravovat akce společné pro sekci ZV v těchto výchovných oblastech: Dv, EVVO, OČMS, VkZ, ICT, PPJ. ŠD navštěvovali hojně i žáci se středně těžkým a těžkým postižením ze ZŠ speciální i žáci ZŠ praktické. Jejich činnosti plně odpovídaly možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 9.2 Školní klub

Komentář: ŠK nebyl v provozu..

## 9.3 Akce školní družiny a společné akce sekce zájmového vzdělávání

Název akce	Zhodnocení
<u>Oblast čtenářství:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Městská knihovna Litvínov - „Kniha naše kamarádka“- akce zaměřená na rozvoj čtenářských dovedností.</li> <li>✚ „Do knihovny za poznáním“ -10 návštěv knihovny – motivační akce – půjčování knih a jejich četba na pokračování ve ŠD, Den dětí v knihovně – soutěže s pohádkovými postavami, divadelní představení – O dvanácti měsíčkách.</li> </ul>
<u>Oblast PSPJ</u>	✚ „Správné návyky“ – tematická vycházka plná otázek a odpovědí.
<u>Oblast OČMS:</u>	✚ „Už si budu pamatovat“ – odpolední akce zaměřená na OČMS.
<u>Oblast Dv:</u>	✚ „Bezpečně na ulici“ – dopravní vycházka s plněním úkolů.
<u>Oblast EVVO a VkZ</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ „Zdravá strava“ – odpoledne zaměřené na zdravou výživu.</li> <li>✚ „Cipísek chrání les „ - ekologická vycházka plná úkolů a her ke Dni Země.</li> </ul>
<u>Výtvarné soutěže</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Výzdoba prostor školy.</li> <li>✚ Velikonoční výzdoba v Městské knihovně Litvínov – práce žáků ŠD.</li> </ul>
<u>Společenské akce:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ „Velikonoční zvyky a tradice“ - odpoledne s rodiči.</li> <li>✚ „Vánoce jsou tady“ – odpoledne vánočních písní, zvyků a tradic, posezení s rodiči.</li> <li>✚ Rozloučení – diskotéka – odpoledne plné tance a soutěží.</li> <li>✚ Rozloučení se školním rokem - „Družinová akademie“.</li> <li>✚ „Mikulášské hrátky“ – odpoledne s básničkami, říkankami a nadílkou.</li> <li>✚ Velikonoční akce „Jaro už je tady“ – velikonoční tradice a zvyky.</li> <li>✚ Den dětí – odpoledne plné her a soutěží.</li> </ul>

**Práce ve ŠD je v naší škole na velmi dobré úrovni. V tomto školním roce byly v provozu 3 oddělení ŠD.**

#### 9.4 Zájmové kroužky

název kroužku
Sportovní hry
Kroužek PC
Rukodělné činnosti
Taneční kroužek
Keramický kroužek

*Komentář: Škola nabízela žákům kvalitní zájmovou činnost v kroužcích. Mnoho našich žáků postrádá vytrvalost k pravidelné docházce.*

#### 9.5 Materiální a technické vybavení ŠD





<b>Prostory školní družiny, vybavení</b>	ŠD se nachází v 1. patře, jsou k dispozici 2 samostatné třídy s kabinetem. Obě třídy jsou nově vybaveny. K dispozici pro činnost ŠD byly - školní hřiště, školní dvůr, tělocvična, školní kuchyňka, keramická dílna, školní knihovna i PC učebna. Akce se často uskutečňovaly i v Městské knihovně Litvínov.
--	--

### 10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, kultura)

#### 10.1 Akce školy

Hlavním úkolem školy v oblasti vzdělávání a výchovy bylo realizování ŠVP „Učíme se pro život“ v ZŠ, ZŠS, Praktické škole jednoleté a v přípravném stupni základní školy speciální.

Následně uvedené akce, soutěže a prezentace, které vycházely z Plánu práce školy pro školní rok 2018/2019 (byly rozpracovány do plánů výchovných oblastí) a které škola realizovala, vycházely z výstupů obsahu učiva a dále vhodně doplňovaly obsahy průřezových témat a vytváření klíčových kompetencí.

Výchovně vzdělávací oblast	Název akce
Výuka plavání	<ul style="list-style-type: none"> <li> Kurz plavání pro 3. a 4. ročník, které pro nás na základě smlouvy organizoval SPORTAS, s.r.o. Litvínov.</li> <li> Celý 1. stupeň je zapojen do činnosti Sportovního čtyřlístku pro zdraví našich dětí – náklady byly zahrnuty do rozpočtu školy na rok 2019 – dle možností a schopností našich žáků se účastníme ZÁKLADNÍ POHYBOVÉ PRŮPRAVY.</li> </ul>
Exkurze žáků – volba povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li> Prezentace učebních oborů – SOU Jirkov.</li> <li> Prezentace učebních oborů – SPŠ a SOŠGS Most.</li> </ul>



Výchovně vzdělávací oblast	Název akce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nábor žáků – SOU Jirkov.</li> <li>✚ Nábor žáků - SPŠ a SOŠGS Most.</li> <li>✚ Nábor žáků – SOU Velebudice.</li> </ul>
Školní výlety, poznávací akce	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Litvínovský špacír – turistický pochod s celou řadou zajímavostí a o historii města Litvínov.</li> <li>✚ Návštěva Prahy.</li> <li>✚ Planetárium Most.</li> <li>✚ Lesopark Chomutov.</li> <li>✚ Výlety po okolí města Litvínova.</li> <li>✚ Exkurse po Českém středohoří pod vedením lektora z Ekologického centra VIANA při Schole Humanitas.</li> </ul>
Výstavy prací žáků školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Výstavka prací na chodbách školy u příležitosti workshopů a DOD.</li> <li>✚ Celoroční výzdoba školy – práce žáků v hodinách Vv a Pv.</li> </ul>
Divadelní představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 4x dle nabídky DVD.</li> </ul>

### 10.2 Školní, meziškolní, okresní a oblastní soutěže organizované naší školou

Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Integrovaná tematická výuka - „Mladý cyklista a chodec“ – pro 1. a 2. st. ZŠ a ZŠS.</li> <li>✚ Integrovaná tematická výuka - „Les a jeho život“ - ZŠS</li> <li>✚ Integrovaná tematická výuka - „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ - ZŠS</li> <li>✚ Účast ve školním kole v dopravní soutěži „Mladý cyklista“ .</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uspořádání školního kola v lehkootletickém čtyřboji.</li> <li>✚ Meziškolní utkání ve fotbale a ve florbalu – ZŠ Janov.</li> <li>✚ Školní kolo pro žáky ZŠS – petanque, Boccia.</li> <li>✚ Soutěž zdravotnosti „Vánoční běh po školních schodech“ pro žáky obou typů škol.</li> </ul>
Pracovní vyučování Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Soutěž „Vánoční stolování“ – mezitřídní soutěž žáků 2. stupně ZŠ v prostírání.</li> <li>✚ Soutěž „Velikonoční stolování“ - mezitřídní soutěž žáků 2. stupně ZŠ v prostírání.</li> <li>✚ „Mimořádná událost“ – výtvarná školní soutěž.</li> </ul>
Výchova ke zdraví – zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Soutěž „Zdravý jídelníček – v rámci hodin PV a VkZ.</li> <li>✚ Škola je zapojena do programu „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“.</li> <li>✚ „Vitamínový den“ – ochutnávka ovoce a zeleniny- v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“.</li> </ul>
Práce na PC, ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mezitřídní dovednostní soutěž při práci s PC.</li> </ul>

### 10.3 Další soutěže, ve kterých naši žáci reprezentovali školu

Výchovně vzdělávací oblast	Název akce
Environmentální výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Škola je zapojena do projektu „Ekoškoly v akci“- realizovaného Střediskem ekol. výchovy a etiky Rýchory „SEVER“ Litoměřice a partnerem sdružení TEREZA.</li> <li>✚ Škola je zapojena do soutěže „Recyklohraní“ (sběr baterií a drobného elektroodpadu).</li> <li>✚ Zapojení školy do soutěže škol v třídění odpadů PET, papír, tetrapak (Sběrné suroviny Švarc).</li> <li>✚ Zapojení do programu „Škola pro udržitelný život“.</li> <li>✚ Projektový výukový den „Hrad Hněvín“ na téma „Ekologické problémy našeho regionu“.</li> </ul>

### 10.4 Jiné akce školy

Výchovně vzdělávací oblast	Název akce
EVVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aktivní provoz dílny tkalcování.</li> <li>✚ Zajitění papírových krabic na tříděný odpad – z firmy EKOKOM (Tonda Obal).</li> <li>✚ Výukový program „Tonda Obal na cestách- třídění a recyklace druhotných surovin.</li> <li>✚ Kroužek rukodělných činností.</li> <li>✚ Třídění odpadu – PET lahve, papír, TETRAPAK (Sběrné suroviny Děčín – program na podporu odpadů z KÚ) – výukové programy pro žáky na téma „Třídění a recyklování odpadu“.</li> <li>✚ Třídění drobného elektroodpadu, baterií a objemného elektroodpadu v soutěži Recyklohraní.</li> <li>✚ Třídění drobného biologického odpadu – vermikompostování.</li> <li>✚ Projektové vyučování „Učíme se v lese“ – pro žáky 6. – 9. ročníku.</li> <li>✚ Mezitřídní soutěž ke Dni vody.</li> <li>✚ Využívání přírodních a recyklovaných materiálů v hodinách Pv a Vv.</li> <li>✚ Vánoce pro zvířátka – péče o volně žijící zvířata v lese.</li> <li>✚ EVVO programy na oslavu Dne Země, Dne vody, Den stromů, Halloween.</li> <li>✚ Integrovaná tematická výuka (ŠVP) - „Les a jeho život“.</li> <li>✚ Spolupráce s CEV v Litoměřicích – výpůjčka pomůcek, metodická pomoc.</li> <li>✚ Koordinace činností třídních EKOhlídek pod vedením koordinátorky EVVO, pravidelné schůzky 1x měsíčně – napomáhaly ke snižování nákladů na provoz školy, informovaly spolužáky o akcích v rámci EVVO a sběru druhotných surovin</li> <li>✚ Péče žáků o přilehlé školní pozemky a školní zahradu.</li> </ul>

Výchovně vzdělávací oblast	Název akce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Péče žáků o květinovou výzdobu v prostorách školy</li> <li>✚ „Vánoční strom“ – péče o volně žijící zvířata v lese.</li> <li>✚ Spolupráce se Scholou Humanitas – účast na vzdělávacích programech : Stateček, Krajina jako puzzle, Rybník, Zahrady jinak.</li> </ul>
Dopravní výchova a první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Výukový program pro žáky 3. – 5. ročníku na DH v Mostě - „Pravidla silničního provozu pro cyklisty“.</li> <li>✚ Mezitřídní dopravní soutěž žáků ve znalostech DV – ve všech typech škol.</li> <li>✚ Výtvarné ztvárnění dopr. tematiky – výstava v prostorách školy.</li> </ul>
OČMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ITV - „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.</li> <li>✚ Návštěva HZS Litvínov.</li> <li>✚ Přehlídka vozového depa HZS Litvínov – na školním hřišti.</li> </ul>
Český jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Recitační soutěž „Malý poeta“ – 1. st. ZŠP.</li> </ul>
Rozvoj sociálních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Společná akce - Superstar.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací akce pro žáky základní školy speciální	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Petanque, Boccia.</li> <li>✚ Hudba kolem nás.</li> <li>✚ Pexeso – soutěž.</li> <li>✚ Všichni jsme andílci.</li> <li>✚ Těšíme se na Vánoce.</li> <li>✚ Puzzle nás baví.</li> <li>✚ Srdíčkový den.</li> <li>✚ Soutěž v netradičních sportech.</li> <li>✚ Velikonoce – svátky jara.</li> <li>✚ Den Slunce – piknik na louce.</li> <li>✚ Den dětí – show pro děti – Hopsík.</li> <li>✚ Den Země.</li> <li>✚ Vítáme podzim.</li> </ul>

*Komentář: Úkoly oblasti EVVO pro š. r. 2018/2019, které byly stanoveny v ŠVP EVVO.*

*Oblasti Dopravní výchovy a první pomoci jsme věnovali velkou pozornost, neboť poznatky a dovednosti jsou velmi užitečné pro život.*

*Oblasti Tv a sportu přikládala škola velký význam.*

*Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních předmětů v našem typu školy. Žáci se pravidelně podíleli na aktuální výzdobě školy, pečovali o školní zahrádku, přilehlé školní pozemky a květiny v areálu školy, podíleli se na workshopech (v souvislosti s netradičními třídními schůzkami).*

*Škola se zapojovala do všech zachycených výtvarných soutěží.*

*K výsledkům v oblasti rozvoje čtenářství a zájmu o knihy přispívají i hodnotné aktivity ve školní knihovně a spolupráce s Městskou knihovnou v Litvínově.*

*Celý školní rok byl velmi bohatý na sportovní a kulturně výchovné akce, které odpovídaly obsahu ŠVP „Učíme se pro život“, obohacovaly výuku, vzdělávání a výchovu a kladně žáky motivovaly.*

*Ze strany pedagogů byly všechny akce dobře připraveny, a jejich průběh i výstupy kladně zhodnoceny. Všechny akce byly velkým přínosem pro život i prezentaci školy.*

## 11. Prevence sociálně patologických jevů

### 11.1 Prevence sociálně patologických jevů

organizace prevence	Komentář
minimální preventivní program	Byl vypracovaný a aktualizovaný školní metodičkou prevence. Aktivity byly rozpracovány do měsíčních a týdenních plánů ŠMP.
využití volného času žáků	Žákům byla nabídnuta zájmová činnost v kroužcích. Školní družinu navštěvovali žáci pravidelně.
průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodička prevence a vedení školy průběžně sledovaly výskyt patologických jevů, ŠMP prováděla monitoring výskytu šikany a drog ve škole. Skutečnost byla vyhodnocována. Nad žáky byl neustále pedagogický dohled, potencionální místa výskytu PJ byla v budově zabezpečena. Okamžitě bylo řešeno při sebemenším náznaku. Nemusely být řešeny závažné problémy.
uplatňování forem a metod, které umožnily včasné zachycení ohrožených dětí	Byly uplatněny dotazníky, testy, preventivní programy ŠMP s žáky v hodinách Ov, možnost vložit vzkaz do schránky důvěry, a okamžité vyhodnocování zjištěných jevů s následnými opatřeními.
poradenské služby školního metodika prevence	Poradenské služby ŠMP mohli žáci, zákonní zástupci i pedagogové využívat 1x týdně (určená konzultační hodina) v tzv. informačním centru (společně s výchovnou poradkyní). Byla poskytována metodická pomoc pedagogickým pracovníkům, jejich metodickému vedení při vyhledávání problémových jevů v chování žáků, tvorba, realizace a koordinace minimálního preventivního programu, jeho rozpracování do měsíčních aktivit. V návaznosti na zjištěné skutečnosti byla zajišťována spolupráce s poradenskými a speciálními pracovišti. Škola spolupracovala s OSPOD Litvínov, OSPOD Most, s PČR Litvínov i Most, MP Litvínov, SVP Most, PPP Most, Oblastní charitou Most.
vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Průběžně se pořizovaly odborné publikace, školní potřeby a pomůcky.
školní řád	Obsahoval zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající postupy a sankce.

### 11.2 Činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (ve spolupráci s institucemi)

- ✚ Zajištění a uskutečnění besed s preventistkou MěP v Litvínově, s Policíí ČR pro žáky všech ročníků ZŠ a ZŠ a speciální z oblasti prevence kriminality.
- ✚ Spolupráce se Střediskem výchovné péče v Mostě při řešení problémových jevů chování žáků.
- ✚ MěP Litvínov – p. Hejčová – besedy na téma Práce MP, trestní zodpovědnost, trestný čin a přestupek, donucovací prostředky, svědectví, atd.
- ✚ Návštěva a beseda na ÚP Most – vycházející ročníky.
- ✚ Výtvarná soutěž mezi žáky školy na téma AIDS.
- ✚ V hodinách OV využíván Ajaxův zápisník – děti a trestné činnosti.

*Komentář: Všechny akce byly pro žáky velmi přínosné, zajímavé a přizpůsobené jejich schopnostem a mentální úrovni.*

### 11.3 Aktivity školní metodičky prevence

- ✚ Vypracování, zadání a vyhodnocení testů o nebezpečných účincích užívání drog a dotazníků na téma „šikana a kyberšikana“ .
- ✚ Příprava a realizace preventivních programů v hodinách Ov pro žáky 6. - 9. ročníků s tématy – „Šikana“, „Pozitivní klima ve třídě“, „Jak se pozná šikana, postihy“, „Zneužívání a týrání dětí“, „Odpovědnost rodičů za výchovu“, „Třídní pravidla“, „Základní práva dítěte“, „Agresivita, popudlivost, strach“, „Prevence kyberšikany“, „Prevence a bezpečnost o prázdninách“ a pozornost byla věnována i tématům sexuálního zneužívání, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, vandalismu a násilí.
- ✚ Výtvarná soutěž mezi žáky školy – na téma „Drogy“.

*Komentář: oblast prevence PJ byla díky mnoha kvalitním aktivitám a programům na velmi dobré úrovni. Odrazilo se to i v celkovém příznivém sociálním klimatu školy.*

### 11.4 Zachycený výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila

sociálně patologický jev	počet
drogová závislost	Problematika nemusela být řešena
alkohol	Problematika nemusela být řešena.
kouření	Díky důsledným dohledům nad žáky nebyl v prostorách školy zachycen žádný případ kouření. Mimo školu však kouří mnoho žáků.
kriminalita a delikvence	Ve škole jsme neřešili.
virtuální drogy (počítač, televize, video)	Neřešili jsme.
patologické hráčství (gambling)	Neřešili jsme.

záškoláctví	Škola vykazala velké množství omluvených i neomluvených hodin – viz tab. Počet omluvených/neomluvených hodin. Při řešení záškoláctví škola spolupracovala s kurátory OSPOD Litvínov, OSPOD Most, PČR Litvínov a PČR Most.
šikanování	Řešilo se při sebemenším zachycení tohoto problému – vedení školy, VP, preventista soc. patol. jevů, OSPOD, Policie ČR.
vandalismus	Nebyly zaznamenány případy úmyslného ničení zařízení školy.
xenofobie	///
rasismus	///

*Komentář: Sociálně kulturní zázemí mnohých žáků je rizikovým faktorem pro výskyt sociálně patologických jevů. Velmi dobrá práce a velké množství akcí v této oblasti se projevilo v celkově menším výskytu jevů, které škola řešila. V některých případech však škola nemá prostředky k jejich řešení, a proto spolupracuje s institucemi – nejčastěji s OSPOD MěÚ, Policií ČR. Sebemenší náznak této problematiky je řešen neodkladně a okamžitě. Se schránkou důvěry byli všichni žáci seznámeni.*

## 12. Spolupráce školy s rodiči

### 12.1 Formy spolupráce

formy spolupráce	komentář
školská rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Schůzka školské rady se ve školním roce 2018/2019 konala dvakrát .</li> </ul>
třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Třídní schůzky rodičů (září).</li> <li>✚ Den otevřených dveří (listopad) a následná třídní schůzka.</li> <li>✚ DOD (únor) – PŠ jednoletá.</li> <li>✚ Setkání rodičů s pedagogy spojené s osvětovou besedou pro rodiče a vánoční dílnou pro žáky (prosinec).</li> <li>✚ Schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků (leden).</li> <li>✚ Setkání rodičů s vedením a pedagogy školy spojené s osvětovou besedou a velikonoční dílnou (duben).</li> <li>✚ Setkání rodičů, žáků a pedagogů ke Dni dětí (červen).</li> <li>✚ Setkání pedagogů, rodičů a žáků spojené s veřejným vystoupením - „Rozloučení se školním rokem“ (červen).</li> </ul>

*Komentář: Pro získávání zájmu rodičovské veřejnosti o život školy a výsledky vzdělávání a chování svých dětí bylo ve školním roce připraveno 7 setkání pedagogů s rodiči a žáky. Netradiční schůzky a setkání byly obohaceny zajímavým programem a osvětovými akcemi – besedami o problematice výchovy a seznamováním rodičů s novou platnou legislativou. Konzultace s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence bylo možno realizovat i individuálně po vzájemné dohodě nebo v době pravidelné konzultační hodiny VP a ŠMP. Mnozí rodiče přivítali snahu školy s vděkem, ale přesto nebyla celková účast rodičů na společných akcích dle představ školy. Někteří rodiče totiž neprojevují žádnou snahu o spolupráci se školou, nedostavují se vůbec nebo jen s neochotou, když se řeší problémy jejich dětí.*

*I nadále se budeme snažit účast rodičů zvyšovat. V této souvislosti bude rodičům i žákům neustále objasňován význam vzdělání pro život. Škola je rodičům otevřená - mají - li jakýkoliv dotaz, problém či žádost.*

### **13. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů**

#### **13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

#### **13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

#### **13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

*Komentář: Stížnosti se v žádné z uvedených oblastí ve školním roce 2017/2018 neřešily.*

### **14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2018/2019 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

## 15. Rozbor hospodaření

### 15.1 Informační údaje o stavu hospodaření účetní jednotky k 30. 6. 2019

text	aktuální stav účetnictví
<b>Hlavní a hospodářská činnost</b>	
Hlavní činnost – náklady	11 012 358,51
Hospodářská činnost – náklady	133 921,00
Náklady celkem	10 598 144,91
Hlavní činnost – výnosy	11 146 279,51
Hospodářská činnost – výnosy	204 571,00
Výnosy celkem	11 225 430,50
Zisk/Ztráta (+/-) Hlavní činnost	8 500,99
Zisk/Ztráta (+/-) Hospodářská činnost	70 650,00
Zisk/Ztráta (+/-) Celkem	79 150,99

<b>Stav vybraných pohledávek</b>	
Odběratelé	406,00
Krátkodobé poskytnuté zálohy	0,00
Pohledávky za zaměstnanci	0,00
<b>Stav vybraných závazků</b>	
Dodavatelé	27 204,46
Závazky vůči zaměstnancům	939 720,00
Zúčtování s institucemi SZ a ZP	567 524,00
Daně (+závazek, -pohledávka)	141 907,00
Ostatní krátkodobé závazky	20 476,00
<b>Finanční majetek</b>	
Běžné účty	3 819 183,03
Pokladny	15 660,00
Peníze na cestě	0,00
Ceniny	1 072,00
Běžné účty FKSP	269 637,25
<b>Stav fondů</b>	
Fond kulturních a sociálních potřeb	288 759,41
Fond rezervní	365 314,89
Fond reprodukce majetku, investiční fond	558 046,60
<b>Náklady a výnosy</b>	
Náklady	11 146 279,51
Výnosy	11 225 430,50
<b>Příspěvky a dotace</b>	
Přijaté z rozpočtu ÚSC (KÚ, Město Litvínov)	10 487 274,00
Přijaté ze státního rozpočtu (Úřad práce)	0



## 15.2 Zdroje

- ✚ KÚ - přímé NIV,
- ✚ Město Litvínov - rozpočet zřizovatele,
- ✚ sponzorské dary,
- ✚ podpořením projektů,
- ✚ zapojení fondu rezerv,
- ✚ čerpání z investičního fondu,
- ✚ doplňková činnost.

## 16. Děkujeme

- ❖ *FLUMINE Most s.r.o. se sídlem Odolice 15, Bělušice zastoupená Miroslavem Puldou za jednorázový peněžitý dar ve výši 200 000,- Kč. Tyto finance byly využity na HIPOTERAPII a dopravu žáků z „Autitřídy“. Jedenkrát týdně vyjížděli žáci do Svinčic. Dále byl zakoupen box pro autisty.*
- ❖ *Za spolupráci a vstřícnost zřizovatelé Městu Litvínov.*
- ❖ *Oblastní charitě Most za dobrou spolupráci a umožnění 4 sociálně nejslabším žákům stravovat se ve školní jídelně. Naši žáci a pedagogové se aktivně zúčastnili tradiční Tříkrálové sbírky.*
- ❖ *MěP Litvínov a Psímu útulku v Litvínově – za spolupráci při zajištění Canisterapie – pan Horský.*
- ❖ *MěP Litvínov – za spolupráci a zajišťování besed – prevence sociálně patologických jevů.*
- ❖ *Za spolupráci - VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ v Mostě - umožňujeme exkurze a vykonávání pedagogické praxe jejich studentů.*
- ❖ *Účastnili jsme se veřejné sbírky – Fondus Sidus, o.p.s.*
- ❖ *Pracovníkům DVD – za velmi dobrou spolupráci a vřelý přístup k žákům naší školy.*
- ❖ *Městské knihovně v Litvínově za velmi dobrou spolupráci.*