Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „UČÍME SE PRO ŽIVOT“

PRO OBOR VZDĚLÁNÍ

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

78-62-C/01

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc402524421)

[1.1 Předkladatel 4](#_Toc402524422)

[1.2 Zřizovatel 4](#_Toc402524423)

[1.3 Platnost dokumentu od 4](#_Toc402524424)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc402524425)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc402524426)

[2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky) 5](#_Toc402524427)

[2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků 6](#_Toc402524428)

[2.4 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost) 7](#_Toc402524429)

[2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 7](#_Toc402524430)

[2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi) 7](#_Toc402524431)

[3 Charakteristika ŠVP PRŠ I „Učíme se pro život“ 8](#_Toc402524432)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc402524433)

[3.1.1 Organizace vzdělávání 8](#_Toc402524434)

[3.1.2 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole jednoleté 8](#_Toc402524435)

[3.1.3 Způsob ukončení vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání 8](#_Toc402524436)

[3.1.4 Uplatnění absolventa 9](#_Toc402524437)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc402524438)

[3.2.1 Cíle středního vzdělávání 9](#_Toc402524439)

[3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí 10](#_Toc402524440)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc402524441)

[3.4 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc402524442)

[4 Učební plán 17](#_Toc402524443)

[4.1 Tabulace učebního plánu 17](#_Toc402524444)

[4.2 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc402524445)

[5 Učební osnovy 20](#_Toc402524446)

[5.1 Název a charakteristika vyučovacích předmětů 20](#_Toc402524447)

[5.1.1 Český jazyk a literatura 20](#_Toc402524448)

[5.1.2 Matematika 21](#_Toc402524449)

[5.1.3 Informatika 22](#_Toc402524450)

[5.1.4 Člověk a společnost 23](#_Toc402524451)

[5.1.5 Hudební a dramatická výchova 24](#_Toc402524452)

[5.1.6 Výtvarná výchova 25](#_Toc402524453)

[5.1.7 Výchova ke zdraví 26](#_Toc402524454)

[5.1.8 Tělesná výchova 27](#_Toc402524455)

[5.1.9 Canisterapie 29](#_Toc402524456)

[5.1.10 Rodinná výchova 30](#_Toc402524457)

[5.1.11 Práce v domácnosti 32](#_Toc402524458)

[5.1.12 Tvořivá dílna 33](#_Toc402524459)

[6 Hodnocení žáků 35](#_Toc402524460)

[6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 35](#_Toc402524461)

[6.1.1 Způsoby hodnocení 35](#_Toc402524462)

[6.1.2 Zásady pro hodnocení 37](#_Toc402524463)

[6.1.3 Kritéria pro hodnocení 37](#_Toc402524464)

[7 Závěrečné zkoušky 40](#_Toc402524465)

[8 Osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů (str.41-58) 40](#_Toc402524466)

# Identifikační údaje

## Předkladatel

| Název školy | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most |
| --- | --- |
| Adresa školy | Základní škola speciální a Praktická školaŠafaříkova 991436 01 Litvínov |
| Jméno ředitelky  | Mgr. Eva Sekyrková |
| IČ | 47 324 295 |
| IZO | 181 057 522 |
| RED-IZO | 600 023 621 |
| Kontakty | tel./fax – 476 111 689e-mail – evasekyrkova@seznam.czinternet –  [http://www.zs-specialni-litvinov.cz/](%20http%3A//www.zs-specialni-litvinov.cz/) |
| Jméno koordinátora tvorby ŠvP I. | Mgr. Lenka Hrušková  |

## Zřizovatel

|  |  |
| --- | --- |
| Název | Město Litvínov |
| Adresa | nám. Míru 11436 91 Litvínov |
| Kontakty |  Mgr. Milan Šťovíček, starosta městatel. – 476 767 611internet – <http://www.mulitvinov.cz>  |

## Platnost dokumentu od

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | 1. září 2014
 |
| Podpis ředitelky |  |
| Razítko školy |  |
| Projednáno ve školské radě dne |  |

#

# Charakteristika školy

##  **Ú**plnost a velikost školy

Jsme základní školou samostatně zřízenou pro děti a žáky se zdravotním postižením. V základní škole praktické se vzdělávají žáci ve všech postupných ročnících, v základní škole speciální jsou do každé třídy zařazeni žáci a děti z více ročníků. Specifické vzdělávací problémy a potřeby našich dětí a žáků jsou řešeny individuálními vzdělávacími plány. (Rozšířením o střední školu, resp. o praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou, bychom chtěli absolventům naší školy, ale i okolních škol v oblasti Litvínovska umožnit lepší orientaci ve světě budoucího pracovního procesu a zejména i větší připravenost pro každodenní, co možná nejsamostatnější život.)

Součástmi školy jsou: školní družina, speciálně pedagogické centrum, školní jídelna a přípravný stupeň základní školy speciální. Školu navštěvují děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami žijící v Litvínově a v přilehlých obcích a lokalitách.

Dle stanovené kapacity může škola vzdělávat 50 žáků v ZŠ speciální a 140 žáků v ZŠ praktické. Usilujeme o vytvoření takového prostředí školy, kde se žáci budou cítit dobře a bezpečně, budou jednat otevřeně, vstřícně a upřímně. Kapacita střední školy by byla - 6 míst pro žáky praktické školy jednoleté a 6 míst pro žáky praktické školy dvouleté.

Dopravní obslužnost je na celkem dobré úrovni. V největší míře jsou využívány zejména pravidelné spoje městské hromadné dopravy.

Budova školy je umístěna v ideálním klidném prostředí nedaleko centra města. Od přilehlé zástavby ji ochraňují nemalé školní pozemky.

## Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky)

***a) Materiální vybavení***

Škola má k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů, metodických příruček, výukových CD, videokazet, DVD, filmů, knih, ap.), celkem 9 interaktivních tabulí, sportovní nářadí a náčiní, hudební nástroje (klavír, elektronické klávesy, kytaru, sadu orffových melodických a rytmických nástrojů), keramickou pec, tkalcovský stav, podpůrné rehabilitační pomůcky, masážní křeslo, relaxační bazén s kuličkami, polohovací pomůcky, ap.). Pro praktická cvičení je využívána cvičná kuchyňka, vybavená školní dílna, školní pozemek, keramická dílna, součástí školy je oddychový kout na školní zahradě, který může sloužit i pro výuku.

Každá třída je vybavena pro výuku lavicemi s individuálně nastavitelnou a zvedací deskou, židlemi nastavenými podle velikosti žáků. K výuce jsou používány didaktické obrázky z oblasti aktuálně probíraného učiva.

Velmi dobrého materiálního vybavení Speciálně pedagogického centra, které je součástí školy, využívají zejména pedagogové, děti a žáci základní školy speciální. Je jim k dispozici speciální učebna „SNOEZELEN” pro aplikování moderních metod při rozvoji dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením jako je například doteková terapie, bazální stimulace, míčkování a masáže orofaciálního systému.

Pro zkvalitnění výuky v dopravní výchově je možné využít školního kola a koloběžky.

Dvě naše zařízené sborovny, vybavené PC s tiskárnami, kopírkami a koutem pro odpočinek jsou vhodným zázemím pro pedagogy.

***b) Prostorové, technické vybavení***

Čtyřpodlažní školní budova, ve které jsme zahájili provoz v září 2005, poskytuje vzdělávání ve třídách základní školy praktické a základní školy speciální (včetně rehabilitačního programu a přípravného stupně základní školy speciální). Výchovně-vzdělávací péče je poskytována i ve školní družině a v pravidelné zájmové činnosti.

Budova je opatřena bezbariérovým vstupem pro vozíčkáře a je vybavena čtyřmi plošinami na schodištích tak, aby byl i imobilním dětem a žákům umožněn přístup do pavilonů tělocvičny, školní jídelny a všech pater budovy, kde jsou některé odborné učebny.

Každá samostatná třída na obou typech školy má k dispozici vlastní kmenovou učebnu. Pedagogové, kteří nemají ve svých třídách interaktivní tabuli, mohou využívat k výuce multifunkční učebnu vybavenou interaktivní tabulí. Tato místnost zároveň slouží i jako místo pro odpočinek a rehabilitaci dětí a žáků a výuku zdravotní tělesné výchovy. Je vybavena rehabilitačními a kompenzačními pomůckami (závěsná síť, kuličkový bazén, rehabilitační míče, molitanová stavebnice). Informační a komunikační technologie je vyučována v učebně PC. Pro zkvalitňování a zpřístupňování výuky i potřebám žáků ZŠ speciální je její vybavení stále aktualizováno

 Pro výuku naukových předmětů jsou k dispozici odborné učebny - hudebna, knihovna, dvě dílny, školní kuchyňka. Ve školním roce 2009/2010 byla ve škole zřízena i keramická dílna a zabudována vypalovací pec. Pro tkaní, filcování, ruční práce je určena tzv. místnost tkalcohraní.

Učebny jsou světlé, čisté, dostatečně vyhovující k hraní i relaxaci dětí a žáků o přestávkách. Učitelé, děti a žáci se podílejí na estetickém vzhledu učeben i chodeb, pečují o květiny.

Děti a žáci mají dobré prostorové podmínky pro výuku pracovních činností. Učebny jsou umístěny v samostatném pavilonu s bezbariérovým přístupem.

Učitelé a žáci pečují také o vzhled a čistotu přilehlých školních parcel a objektu hřiště. Pro kvalitní výuku pěstitelských prací je využívána školní zahrada.

Prostory chodeb a školního dvora využívají děti a žáci k pohybové relaxaci nebo odpočinku o přestávkách. Školní dvůr je vybaven dvěma koši na basketbal, pískovištěm a pergolou se stoly a lavičkami, na chodbách jsou namalované „hry na zemi“.

Dobré podmínky mají děti a žáci pro sportovní aktivity – prostornou, dobře vybavenou tělocvičnu, která je přístupná i imobilním dětem, protože i zde je schodiště opatřeno bezbariérovým vstupem, multifunkční hřiště, které splňuje moderní parametry.

Děti, žáci i pedagogové mají možnost se kvalitně stravovat ve školní jídelně, jejíž kuchyň je předpisově vybavena a splňuje všechny hygienické normy.

Prostory školy odpovídají didaktickým, hygienickým a estetickým požadavkům.

***d) Hygienické vybavení***

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn v dostatečném množství sociálních zařízení vybavených umyvadly, papírovými ručníky, tekutým mýdlem ap. K dispozici jsou sprchy v každém nadzemním podlaží, kde je i dostatečné množství bezbariérových WC .

Udržování duševní hygieny umožňuje relaxační multisenzorická místnost tzv. „Snoezelen“, multifunkční učebna, která je vybavena rehabilitačními a kompenzačními pomůckami (závěsná síť, kuličkový bazén, rehabilitační míče, molitanová stavebnice).

## Charakteristika vzdělávaných žáků

Cílovou skupinou jsou žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Zvláštní zřetel je brán i na žáky, kteří ke svému postižení pocházejí i ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti zdravotního postižení, a proto zdravotní způsobilost žáka ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech musí být posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou na žáka stanoveny požadavky tak, aby důsledně respektovaly jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

## Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Na škole působí: ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, kvalifikovaný koordinátor EVVO, správce ICT, 2 koordinátoři ŠVP, 3 vedoucí metodických sdružení.

V odborných záležitostech se velmi osvědčila spolupráce pedagogů, zejména třídních učitelů, s pracovnicemi poradenského zařízení SPC (je součástí zařízení) – speciální pedagožkou, psycholožkou a sociální pracovnicí.

Všichni pedagogičtí pracovníci se stále sebevzdělávají. Absolvovali kurzy informační gramotnosti. Účastní se řady školení, odborných přednášek zaměřených na rozšiřování vědomostí a znalostí v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky, psychologie a jednotlivých předmětů.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době nerozvíjíme žádný dlouhodobý projekt, nemáme kontakty mezinárodního charakteru.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi)

Od 1. 1. 2006 zahájila svou činnost zvolená tříčlenná školská rada, jejíž pravomoci jsou vymezeny zákonem; složení školské rady bylo obměněno v roce 2009.

Velmi nám záleží na tom, abychom při jednání s rodiči poskytovali odborné a kvalifikované informace, rady i pomoc. Prostor pro komunikaci s rodičovskou veřejností poskytujeme i na různých akcích školy (třídní schůzky, společná schůzka rodičů, dny otevřených dveří, kulturní vystoupení žáků, výstavy prací žáků s kulturními vystoupeními, třídní besídky pro rodiče, školní akademie, praktické dílny pro rodiče, děti a žáky).

K jednání rodičů s pedagogy je 1x v týdnu určena konzultační hodina v poradenském centru školy (výchovná poradkyně, preventistka patologických jevů, třídní učitelé, další pedagogové) nebo osobní návštěva rodiče ve škole po dohodě s vedením či pedagogy. Při řešení výchovných problémů spolupracujeme s Odborem sociálních věcí při MÚ Litvínov a se Střediskem výchovné péče Most.

Máme zájem na tom, aby informovanost rodičů o škole byla co největší (nástěnky, pozvánky, letáky). O významných školních akcích a aktivitách informujeme veřejnost prostřednictvím obecních a regionálních novin, průběžně aktualizujeme webové stránky.

Jednou ze součástí školy je Speciálně pedagogické centrum, které je umístěno v přízemí školní budovy. Spolupráce poradenských pracovníků SPC s pedagogy školy, ale i rodiči je velmi pružná a plodná, v případě jakýkoliv edukačních problémů našich žáků s SPC aktivně spolupracujeme.

Dobře spolupracujeme s obcí, rozvíjí se spolupráce s romským občanským sdružením Společné soužití v Litvínově a občanskými sdruženími Společný život v Lomu a o. s. POROZUMĚNÍ v Litvínově. Od roku 2011 jsme navázali spolupráci s nově vzniklým o.s. Senses v Litvínově, zaměřeným na cílovou skupinu dospívajících dětí a dospělých s postižením a jejich rodin. Dále spolupracujeme s odbornou canisterapeutkou, která se podílí na výuce nově vytvořeného předmětu Canisterapie v rámci edukace žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením. Výuku obohacujeme společnými aktivitami s Městskou knihovnou v Litvínově.

Environmentální výchově přikládáme velký význam, proto jsme členy ekologického sdružení M.R.K.E.V. Děti a žáci se aktivně zapojují do sběru recyklovatelného odpadu. Při vzdělávání využíváme pedagogických aktivit nabízené CEV VIANA při Schole Humanitas, které jsou zaměřené na ekologickou výchovu a doplňují obsah učiva v předmětech Člověk a společnost, Člověk a příroda.

S našimi žáky se zúčastňujeme preventivních vzdělávacích programů PČR, MP Litvínov.

V oblasti profesní orientace spolupracujeme s ÚP Most a Litvínov. Žáky zapojujeme do sportovních akcí litvínovských škol, které organizuje SPORTaS s. r. o. Litvínov. Hledáme možnosti další spolupráce i s jinými organizacemi.

Aktivně se zapojujeme do akcí města.

# Charakteristika ŠVP PRŠ I „Učíme se pro život“

## Zaměření školy

Praktická škola je zaměřena na rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i budoucím pracovním životě. Svým pojetím ŠVP PRI navazuje na ŠVP ZŠ speciální, Šafaříkova 991, Litvínov, které má taktéž motivační název „Učíme se pro život“ a vychází z předpokladu životních potřeb a požadavků, které budou na absolventy v budoucím životě kladeny.

Většina žáků je z  Litvínova, ale studenti dojíždí i z okolních obcí - z Meziboří, Lomu, Mostu, Louky, Mariánských Radčic, Horního Jiřetína aj.

### Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Organizace výuky bude realizována s ohledem na individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Pokud bude třeba, s ohledem na úspěšné absolvování vzdělávacího oboru, může ředitelka školy prodloužit délku vzdělávání konkrétnímu žáku o nejvýše dva školní roky.

V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání

v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě

jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich

individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole jednoleté

Praktická škola jednoletá je určena pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a těžkým mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

* povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním

 postižením

* povinnou školní docházku v základní škole speciální;
* povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
* základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Přijímací řízení bude uskutečňováno vždy jednou ročně v dopředu řádně stanovených termínech formou osobního pohovoru.

### Způsob ukončení vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání bude ukončeno závěrečnou zkouškou, která bude mít dvě části:

* ústní teoretickou část z odborných předmětů
* praktickou část z odborných předmětů

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

### Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností

uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních

a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích.

## Výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP PRŠ I „Učíme se pro život“, vypracovaný dle RVP PRŠ I, respektuje veškeré specifické potřeby ve všech osobnostních složkách jednotlivých žáků. Specifické edukační i osobnostní problémy našich žáků chceme v co největší míře eliminovat pomocí moderních speciálně pedagogických metod a postupů a zkoušky kompenzovat vytvářením a upevňováním osobních a pracovních návyků, sebeobslužných a dalších praktických dovedností i postojů důležitých pro život tak, aby se po absolvování školy lépe orientovali v životě - v konkrétních životních situacích, v sociálních vztazích. ŠVP PRŠ I tedy upřednostňuje dovednosti žáků využívat získané poznatky v praxi.

Vzdělávání na naší škole dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti. Škola upravila ve svém ŠVP cíle vzdělávání podle individuálních potřeb vzdělávaných žáků.

### Cíle středního vzdělávání

* Rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání.
* Upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti,

Dovednosti a formovat jejich postoje.

* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů.
* Vést žáky k využívání komunikativních dovedností, používat účelnou a otevřenou komunikaci.
* Rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků.
* Rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směrovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
* Formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.
* Vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci.
* Vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

Hlavním odborným předmětem je Tvořivá dílna. Předmět Tvořivá dílna obsahuje čtyři tematické celky:

* Výroba svíček
* Keramika.
* Filcování
* Netradiční techniky

Ve vzdělávacím programu je, v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků, kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu k zdravému životnímu stylu a posílení předpokladů sociální integrace žáků do společnosti.

### Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí ke konci vzdělávání stanovených RVP pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá těmito postupy:

**Dosažení úrovně klíčových kompetencí je zcela individuální podle vlastních schopností a v rámci možností každého žáka.**

**1) Kompetence k učení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci budou získávat nové pojmy, poznatky, i praktických dovedností pomocí názorných pomůcek, demonstrací postupů, konkretizací a praktického zaměření učiva.  | Podporujeme vytváření nových pojmů, poznatků, i praktických dovedností pomocí názorných pomůcek, demonstrací postupů, konkretizací a praktického zaměření učiva.  |
| Žáci se budou učit manipulovat s učebními a didaktickými pomůckami, i k praktické manipulaci s reálnými předměty.  | Vedeme žáky k manipulaci s učebními a didaktickými pomůckami, i k praktické manipulaci s reálnými předměty.  |
| Žáci si budou uplatňovat různé způsoby hodnocení a sebehodnocení. | Navozujeme situace pro hodnocení i sebehodnocení žáků, pozitivním hodnocením žáků posilujeme motivaci k jejich dalšímu učení, zároveň však učíme žáky přijímat i oprávněnou kritiku a radu. |
| Žáci budou motivováni k prohlubování a využívání získaných poznatků, např. na úřadech.  | Budeme u žáků pravidelně prohlubovat a využívat získané poznatky z různých oblastí života.  |
| Žáci budou vedeni k dodržování a dalšímu zájmu o oblast zdravého životního stylu.  | Při všech činnostech budou žáci vedeni k dodržování zdravého životního stylu.  |
| Žáci budou vedeni k využívání svých dovedností v praktických situacích.  | Organizujeme školní i mimoškolní aktivity, akce, zúčastňujeme se meziškolních akcí, městských akcí, kde jsou žáci vedeni k využívání svých dovedností v praktických situacích.  |

**2) Kompetence k řešení problémů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci si budou osvojovat strategie k řešení jednotlivých cvičení.  | Budeme zařazovat různé metody práce, ve kterých budeme žáky učit řešení jednotlivých cvičení.  |
| Žáci se budou učit vnímat různé problémové situace (rozpoznat a pochopit problém, hledat způsoby řešení).  | Při řešení problémů budeme u žáků podporovat vnímání, rozpoznání a pochopení problémů.  |
| Žáci se učí řešit zátěžové situace (rozpoznat ohrožení své osoby a přivolat pomoc).  | Budeme žáky informovat o možných rizicích a hledání účinné pomoci.  |

**3) Kompetence komunikativní**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci se učí spisovně a srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou (příp. jinou alternativní formou)  | V rámci všech předmětů budeme podporovat slovní i písemné vyjadřování, případně jiné alternativní formy.  |
| Žáci se učí správně a výstižně formulovat své myšlenky.  | Budeme u žáků podporovat vyjadřování vlastních myšlenek při jednání s okolím.  |
| Žáci se učí naslouchat druhým a dodržovat pravidla diskuse.  | Budeme vést žáky k tomu, aby dokázali dodržovali pravidla diskuse a naslouchali druhým.  |
| Žáci se učí vzájemné komunikaci s druhými, sdělování pocitů.  | Podněcujeme rozvíjení pozitivního a komunikativního vztahu mezi žáky, i mezi žáky a dospělými pro rozvoj kvalitní kooperace. |

4**) Kompetence sociální a personální**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci.  | Budeme zařazovat práci ve dvojici či malých skupinách.  |
| Žáci se učí ovládat svoje jednání a chování tak, aby byla dodržena pravidla slušného chování.  | Budeme u žáků podporovat dodržování pravidel slušného chování a nácvik sebeovládání.  |
| Žáci se budou učit respektovat a vážit si sebe i ostatních (např. soupeře ve sportu).  | Budeme u žáků podporovat zdravé sebevědomí a zároveň je učit respektovat druhé.  |
| Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupině, vzájemně si pomáhat.  | Budeme žáky vést k samostatné práci i ke spolupráci při jednotlivých pracovních činnostech.  |
| Žáci se učí ohleduplnosti na pracovišti a snaží se o co nejlepší kvalitu své práce.  | Budeme zařazovat práci, u které bude kladen důraz na ohleduplnost, spolupráci a vysokou kvalitu práce.  |
| Žáci se učí jak se chovat v kritické situaci, učí se uplatňovat získané dovednosti a postupy.  | Budeme u žáků podporovat schopnost obrany vůči nežádoucím jevům z okolního prostředí a v kritických situacích.  |
| Žáci se seznamují s prostředím, ve kterém žijí a učí je se v něm orientovat. | Seznamujeme žáky s prostředím, ve kterém žijí a učíme je se v něm orientovat, podněcujeme je k rozlišení potencionálního ohrožení zneužití jejich osoby druhými. |

**5) Kompetence občanské**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci si osvojují základní práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti členů rodiny.  | Budeme žáky průběžně seznamovat s jejich základními právy a povinnostmi.  |
| Žáci se učí komunikovat s úřady.  | Vedeme žáky ke komunikaci s úřady formou praktického nácviku. |
| Žáci jsou vedeni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně zdraví svého i zdraví druhých.  | Budeme podporovat osvojování znalostí z oblasti zdravého životního stylu.  |
| Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, k ekologickému vedení domácnosti.  | Žáci se budou učit ekologickému a ekonomickému vedení domácnosti.  |

**6) Kompetence pracovní**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci si osvojují základní pracovní postupy a hygienické návyky. | Vedeme žáky k dodržování hygienických a konkrétních pracovních návyků. |
| Žáci se učí vytvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem.  | Budeme všemi pracovními cvičeními podporovat pečlivost, důslednost a především pozitivní vztah k práci.  |
| Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.  | Budeme žáky průběžně seznamovat s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví.  |
| Žák plní zadané jednoduché úkoly podle instrukcí. | Učíme žáky plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí. |
| Žáci se učí být zodpovědní za svou práci, trpělivosti při práci nad zadaným úkolem.  | Budeme u žáků vytvářet pocit zodpovědnosti za vlastní práci a její dokončení.  |
| Žáci jsou seznámeni s možností využití poradenských a zprostředkovatelských služeb.  | Budeme žáky seznamovat se strukturou institucí, které nabízejí poradenství a sociální pomoc.  |

**7) Kompetence odborné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci budou dodržovat zásady bezpečnosti práce a budou znát a dodržovat zásady hygieny práce a požární předpisy  | Žáci se budou učit respektovat a dodržovat bezpečnostní a požární předpisy a znát hlavní zásady hygieny práce.  |
| Žáci se budou podílet na tvorbě bezpečného pracovního prostředí a používat ochranné pracovní prostředky.  | Budeme žáky seznamovat s významem bezpečného pracovního prostředí a důležitostí ochrany zdraví  |
| Žáci se budou seznamovat s normami a pracovními předpisy, budou umět pracovat samostatně či podle instrukcí druhé osoby, budou dodržovat stanovené technologické postupy  | Při různých příležitostech budeme podporovat samostatnou práci i práci podle instrukcí další osoby za předpokladu dodržení technologického postupu a výrobních norem.  |
| Žáci podle svých možností a podle druhu výrobků budou volit vhodné materiály, technické vybavení a pomůcky.  | Budeme vést žáky k tomu, aby byli schopni sami nebo s dopomocí volit vhodné suroviny pro jednotlivé druhy výrobků.  |
| Žáci se budou setkávat s konkrétními představiteli jednotlivých profesí. | Organizujeme pro žáky setkání s konkrétními představiteli jednotlivých profesí formou besed, setkání na úřadech apod. |
| Žáci budou hodnotit vlastní výkon, jeho kvalitu i kvantitu.  | Budeme vést žáky k sebehodnocení a k výkonům odpovídajícím jejich možnostem.  |
| Žáci budou při veškerých činnostech brát ohled na životní prostředí, šetrně nakládat s energiemi a surovinami.  | Budeme zařazovat úkoly a praktická cvičení, při kterých budeme brát ohled na životní prostředí a na efektivní hospodaření.  |

**8) Kompetence odborné podle zaměření školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence**  | **Výchovné a vzdělávací strategie**  |
| Žáci se budou učit trpělivosti, pečlivosti a zodpovědné práci při rukodělných činnostech. | Budeme podporovat maximální samostatnost, trpělivost a pečlivost při všech rukodělných činnostech.  |
| Žáci se budou učit efektivně hospodařit se surovinami při rukodělných činnostech.  | Budeme podporovat efektivní hospodaření se všemi potřebnými surovinami. |
| Žáci budou pracovat v souladu s technologickými postupy.  | Budeme seznamovat žáky s různými technologickými postupy. |
| Žáci budou vedeni k dodržování bezpečnosti práce, osobní hygieny a hygieny práce v průběhu rukodělných činností. | Budeme žáky seznamovat s pravidly hygieny a bezpečnosti práce a důsledně kontrolovat dodržování těchto zásad.  |

Klíčové kompetence jsou v souladu s RVP PRI doplněny o kompetence odborné, vztahující se k výkonu pracovních činností, které se s klíčovými kompetencemi navzájem prolínají a doplňují, k jejich osvojení vede celý vzdělávací obsah ŠVP PRI.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Náš ŠVP PRI je určen pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Vytvořením specifických podmínek a pomocí specifických činností je škola naprosto připravena vzdělávat tyto žáky, už vzhledem k dlouholetým zkušenostem s předchozím vzděláváním těchto žáků v rámci ZŠ speciální.

Pro vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým mentálním postižením, autismem a dalším specifickým postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, řečovým, PAS) budou zabezpečeny tyto podmínky:

* Výuka žáků s kombinovaným postižením je v ŠVP zajištěna individuálním pojetím očekávaných výstupů a přizpůsobeným obsahem učiva všech předmětů
* Zajištění kompenzačních pomůcek
* Materiální zabezpečení (didaktické, názorné, technické, audiovizuální pomůcky, pracovní, výtvarné, tělocvičné nářadí a náčiní)
* Klima třídy (osobnost učitele, prostředí, psychohygiena).

## Začlenění průřezových témat

Škola zahrnula do svého školního vzdělávacího programu tato dvě průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Člověk a životní prostředí

Všechna průřezová témata jsou využita jako integrativní součást obsahu vzdělávacích předmětů.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – (OSV)**

**Osobnostní rozvoj – (OR)**

**A,** **Rozvoj schopností poznávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Český jazyk a literatura | Jazyková výchova |
| 1. ročník | Matematika | Čísla a početní operace |
| 1. ročník | Matematika  | Geometrie |
| 1. ročník | Informatika | Informační a komunikační technologie |
| 1. ročník | Výtvarná výchova  | Umění a kultura |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Vokální a instrumentální činnosti |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Hudebně pohybové činnosti |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Dramatická výchova |
| 1. ročník | Tvořivá dílna | Výroba svíček |
| 1. ročník | Canisterapie |  |

**B, Sebepoznání a sebepojetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví | Podpora zdraví |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Dramatická výchova |
| 1. ročník | Rodinná výchova | Sexuální dospívání |
| 1. ročník | Práce v domácnosti | Provoz a údržba domácnosti |
| 1. ročník | Canisterapie |  |

**C, Seberegulace a sebeorganizace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví | Zdraví způsob života |
| 1. ročník | Matematika | Čísla a početní operace |
| 1. ročník | Člověk a společnost | Lidé a čas |
| 1. ročník | Zdravotní tělesná výchova | Speciální cvičení |
| 1. ročník | Rodinná výchova | Mezilidské vztahy |
| 1. ročník | Práce v domácnosti | Příprava pokrmů |
| 1. ročník | Tvořivá dílna | Netradiční techniky |

**D,** **Psychohygiena**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Český jazyk a literatura | Literární výchova |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví | Zdraví a jeho ochrana |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví | Zdravý způsob života |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Hudebně pohybové činnosti |
| 1. ročník | Tělesná výchova | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 1. ročník | Canisterapie |  |

**Sociální rozvoj (SR)**

**A, Poznávací schopnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Informatika | Informační a komunikační technologie |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Dramatická výchova |
| 1. ročník | Rodinná výchova | Osobní hygiena |
| 1. ročník | Práce v domácnosti | Provoz a údržba domácnosti |
| 1. ročník | Tvořivá dílna | Keramika |
| 1. ročník | Canisterapie |  |

**B,** **Mezilidské vztahy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Český jazyk a literatura | Komunikační a slohová výchova |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví | Vztahy mezi lidmi |
| 1. ročník | Člověk a společnost | Lidé kolem nás |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Vokální a instrumentální činnosti |
| 1. ročník | Rodinná výchova | Rodina, rodinné soužití |
| 1. ročník | Rodinná výchova | Sexuální dospívání |
| 1. ročník | Tělesná výchova | Činnosti podporující pohybové učení |
| 1. ročník | Canisterapie |  |

**C, Komunikace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Český jazyk a literatura | Jazyková výchova |
| 1. ročník | Český jazyk a literatura | Komunikační a slohová výchova |
| 1. ročník | Český jazyk a literatura | Literární výchova |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví | Rizika ohrožující zdraví |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Dramatická výchova |
| 1. ročník | Rodinná výchova | Rodina, rodinné soužití |
| 1. ročník | Práce v domácnosti | Příprava pokrmů |
| 1. ročník | Tvořivá dílna | Keramika |
| 1. ročník | Canisterapie |  |

**Člověk a životní prostředí (ČŽP)**

**A, Ekosystémy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Člověk a společnost | Místo, kde žijeme |
| 1. ročník | Výtvarná výchova  | Umění a kultura |

**B, Vztah člověka k prostředí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Učební blok |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví | Zdraví a jeho ochrana |
| 1. ročník | Informatika | Informační a komunikační technologie |
| 1. ročník | Člověk a společnost | Rozmanitost přírody |
| 1. ročník | Hudební a dramatická výchova | Hudebně pohybové činnosti |
| 1. ročník | Tělesná výchova | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 1. ročník | Rodinná výchova | Domácnost |
| 1. ročník | Práce v domácnosti | Provoz a údržba domácnosti |
| 1. ročník | Canisterapie |  |
| 1. ročník | Tvořivá dílna | Filcování |

**Začlenění průřezových témat v tabulce**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předměty** | **Čj** | **M** | **In** | **ČaS** | **HDv** | **Vv** | **VkZ** | **Tv** | **C** | **Rv** | **PvD** | **Td** |
| **Osobnostní rozvoj** | Rozvoj schopností poznávání | x | x | x |  | x | x |  |  | x |  |  | x |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x | x |  |
| Seberegulace a sbeorganizace |  | x |  | x |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Psychohygiena | x |  |  |  | x |  | x | x | x |  |  |  |
| **Sociální rozvoj** | Poznávací schopnost |  |  | x |  | x |  |  |  | x | x | x | x |
| Mezilidské vztahy | x |  |  | x | x |  | x | x | x | x |  |  |
| Komunikace | x |  |  |  | x |  | x |  | x | x | x | x |
| **Člověk a životní prostředí** | Ekosystémy |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | x | x | x |  | x | x | x | x | x | x |

#  Učební plán

##  Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti |  Vzdělávací okruh | Ročník | Časová dotace týdně |
|  1. | celkem | MČD | DČD |
|  Jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 2 | 2 | 2 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost | 1 | 1 | 1 |  |
|  Umění a kultura  | Hudební a dramatická výchova | 1 | 3 | 2 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 |
| Člověka a zdraví  | Výchova ke zdraví | 1 | 3 | 1 |  |
| Tělesná výchova(resp. Zdravotní tělesná výchova) | 2 | 2 |  |
| Canisterapie | 1 | 1 |  | 1 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | 3 | 3 | 3 |  |
| Práce v domácnosti | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Tvořivá dílna | 6 | 6 | 6 |  |
| Celková povinná časová dotace | 30 |
| Z toho disponibilní časová dotace | 6 |

##

## Poznámky k učebnímu plánu

Přehled vyučovacích předmětů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poř.č. | Vyučovací předmět | Zkratka | Poznámky k vyučovacímu předmětu | Vzdělávací oblasti |
| 1. | Český jazyk a literatura | Čj | Povinný předmět  s 3 hodinovou dotací týdně. | Jazyková komunikace |
| 2. | Matematika | M | Povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně. | Matematika |
| 3. | Informatika | In | Povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně. | Informační a komunikační technologie |
| 4. | Člověk a společnost | ČaS | Povinný předmět s 1 hodinovou dotací týdně. | Člověk a společnost |
| 5. | Hudební a dramatická výchova | HDv | Povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně. | Umění a kultura |
| 6. | Výtvarná výchova | Vv | Povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně. | Umění a kultura |
| 7. | Výchova ke zdraví | VkZ | Povinný předmět s 1 hodinovou dotací týdně. | Člověk a zdraví |
| 8. | Tělesná výchova(popř. Zdravotní tělesná výchova) | Tv(ZTv) | Povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně. | Člověka a zdraví |
| 9. | Canisterapie | C | Povinný předmět s 1 hodinovou dotací týdně. | Člověka a zdraví |
|  10. | Rodinná výchova | Rv | Povinný předmět s 3 hodinovou dotací týdně. | Odborné činnosti |
| 11. | Práce v domácnosti | PvD | Povinný předmět s 3 hodinovou dotací týdně. | Odborné činnosti |
| 12. | Tvořivá dílna | Td | Povinný předmět s 6 hodinovou dotací týdně. | Odborné činnosti |

Disponibilní časová dotace v rozsahu 6 hodin je využita k posílení časové dotace těchto předmětů:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací okruh** | **Vzdělávací oblast** | **Využití disponibilní týdenní dotace** | **Celková týdenní dotace** |
| Informatika | Informační a komunikační technologie | 1 | 2 |
| Výtvarná výchova | Umění a kultura | 1 | 2 |
| Canisterapie | Člověk a zdraví | 1 | 1 |
| Práce v domácnosti | Odborné činnosti | 3 | 6 |

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byl vytvořen předmět Canisterapie. Jedná se o

předmět speciální pedagogické péče. Canisterapie je předmět, ve kterém je využita metoda speciálně cvičeného psa. Tato metoda využívá pozitivního působení psa na zdraví člověka. Časová dotace byla vytvořena z disponibilní časové dotace.

**Canisterapie**

* vyučuje se jako předmět povinný, 1 hodina týdně
* obsah předmětu je zaměřen na všestranný rozvoj dovedností žáka za pomoci psa
* v rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí

Ve vzdělávací oblasti Odborných činností je vytvořen vzdělávací předmět Tvořivá dílna

* vyučuje se jako předmět povinný, 6 hodin týdně
* obsah předmětu je zaměřen na získávání znalostí a praktických dovedností v rukodělných činnostech starých řemesel
* získané dovednosti může žák využít v pracovním uplatnění i v rámci zájmových činností ve volném čase, dovednosti zvýší soběstačnost žáka a možnost jeho seberealizace
* v rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí

**Preferované celoškolní akce**

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou i do ŠVP PR1 „Učíme se pro život“ zařazeny tyto preferované školní akce, ve kterých budou naplňována průřezová témata:

1. ročník Mikulášské dopoledne

1. ročník Vánoční dopoledne

1. ročník Velikonoční dopoledne

1. ročník Den vody, Den Země

1. ročník Den dětí

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy.

Základní časovou jednotkou je vyučovací hodina (45 min).

# Učební osnovy

##  Název a charakteristika vyučovacích předmětů

### Český jazyk a literatura

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět spadá do vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a do vzdělávacího okruhu Jazyková komunikace.

Ve vzdělávacím předmětu jsou zastoupeny tři tematické celky:

* Jazyková výchova
* Komunikativní výchova a slohová výchova
* Literární výchova

Vzdělávací obsahy jednotlivých složek se navzájem prolínají.

Cílem je především podpora poznávacích a komunikačních schopností a zájmů žáků. U žáků je rozvíjena zejména komunikativní funkce jazyka, osvojení a správné používání ústní (částečně i písemné) spisovné podoby jazyka.

Žáky vedeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že je vedeme k pozitivnímu vztahu k českému jazyku, porozumění každodenním frázím a výrazům, k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace, k využívání jazykových dovedností a vědomostí v běžných situacích denního života, k souvislému vyjadřování a formulování svých požadavků, k získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v učebně školní knihovny.

Při výuce budou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální, informační a komunikační technologie. Během roku budou žáci navštěvovat divadelní, filmová představení, výstavy, besedy.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – OR- Rozvoj schopností sebepoznání
* OSV – SR – Komunikace
* OSV – SR – Mezilidské vztahy
* OSV – OR – Psychohygiena

**Časová dotace:**

1. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k učení**

* rozšiřovat a prohlubovat své vědomostí a dovedností
* učí se reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

**Kompetence k řešení problémů**

* učí se řešit jednoduché a běžné životní situace, případně i za pomoci druhé osoby

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjí komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
* rozvíjí řečové dovedností dle jejich možností, srozumitelně se vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní metodou
* snaží se naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a alternativně na ně reagovat
* pomocí komunikačních nástrojů si žáci rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu a tím se učí srozumitelně vyjadřovat

**Kompetence pracovní**

* na modelových příkladech nacvičuje komunikaci na úřadech
* vhodnými texty se seznamuje s některými druhy zaměstnání

### Matematika

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět spadá do vzdělávací oblasti Matematika a do vzdělávacího okruhu Matematika. Cílem je vybavit žáky matematickými znalostmi a vědomostmi potřebnými zejména v praktickém životě. Dále je cílem rozvíjet matematické dovednosti a geometrickou představivost, kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Matematika je rozdělen do dvou tematických celků a vyučuje se vždy dvě hodiny týdně. Ve vzdělávacím předmětu jsou zastoupeny dva tematické celky:

* Čísla a početní operace
* Geometrie

V tematickém celku Čísla a početní operacesi žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. V druhém tematickém celku Geometriežáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti.

Rozsah probíraného učiva obou tematických celků je individuálně přizpůsobován možnostem

a schopnostem jednotlivých žáků. Hlavní pomůckou při osvojování numeriky jsou kalkulátory, při procvičování učiva obou tematických celků se využívají programy na noteboocích a interaktivní tabuli.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – OR – Rozvoj schopností poznávání
* OSV – OR – Seberegulace a sebeorganizace

**Časová dotace:**

1. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k u**č**ení**

* využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
* být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
* uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

**Kompetence k** ř**ešení problém**ů

* rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení

**Kompetence komunikativní**

* dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
* naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

* jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

**Kompetence ob**č**anské**

* rozpoznat nevhodné a rizikové chování

**Kompetence pracovní**

* mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

### Informatika

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět je zaměřen na základy práce s PC a vybraným programovým vybavením, jako je textový editor, grafický editor a výukové programy. Dále se zde bude rozvíjet také práce s webovými prohlížeči a poštovním klientem. Žáci jsou vedeni k osvojení základních uživatelských dovedností při práci s počítači a jejich softwarem. V učivu jsou také zahrnuty zásady bezpečnosti a rizik spojených s využíváním na ICT. Dále si žáci osvojí základní užívání mobilního telefonu.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně výpočetní techniky.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV - OR - Rozvoj schopnosti poznávání
* OSV - OR - Komunikace
* OSV - SR - Poznávací schopnosti

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace:**

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k učení**

* objevovat možnosti a využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* zvládat i s pomocí základy vyhledávání konkrétních informací na internetu
* uplatňovat základní zkušenosti a postupy při práci s ICT

**Kompetence k řešení problémů**

* rozpoznat problém a hledat nejvhodnější řešení
* usilovat o dokončení zadané práce
* rozvíjet volní vlastnosti – trpělivost při plnění úkolu

**Kompetence komunikativní**

* s pomocí využívat elektronickou poštu a chat
* rozlišovat formální komunikace s úřady a neformální komunikace s přáteli

**Kompetence pracovní**

* dodržovat bezpečnost a hygienu práce při využívání výpočetní techniky
* rozvíjet jemnou motoriku a soustředěnost na práci

**Kompetence občanské**

* rozpoznat nevhodné a rizikové chování při využívání ICT

**Kompetence sociální a personální**

* respektovat práva při využívání ICT
* dokázat s pomocí rozlišit a adekvátně reagovat v krizové situaci

### Člověk a společnost

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Člověk a společnost byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího okruhu Společenskovědní základy. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost po stránce mravní, formuje vnitřní postoje důležitým oblastem lidského života a pomáhá orientovat se v mezilidských vztazích. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Žáci jsou vedeni k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Tento vzdělávací obor poskytuje žákům poznatky o vývoji lidstva, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, zaměřuje se na formování osobnosti žáků tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o právech a povinnostech občanů. Předmět Člověk a společnost využívá některé prvky z obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – SR - Mezilidské vztahy
* OSV – OR - Seberegulace a sebeorganizace

**Člověk a životní prostředí**

* Ekosystémy
* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace**:

 ročník - 1vyučovací hodina týdně

1. **Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k učení**

* seznamuje se s okolím svého bydliště
* získává informace o mezilidských vztazích
* je motivován k získávání zkušeností, vědomostí, dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

* učí se řešit problémové situace ze života
* za pomoci jiné osoby hledá vhodná řešení v různých životních situacích
* učí se odpovědnému chování v krizových situacích a jejich správnému vyhodnocení

**Kompetence komunikativní**

* nacvičuje vyjadřovat své názory
* učí se vhodné komunikaci se žáky, s učiteli a ostatními dospělými
* rozvíjí komunikativní dovednosti dle věku a schopností žáka v oblasti společenskovědních věd

**Kompetence sociální a personální**

* učí se zodpovědnému jednání vůči vlastní i druhé osobě
* učí se spolupracovat v kolektivu
* rozvíjí si kladný vztah k přírodě, životu a životnímu prostředí

**Kompetence občanské**

* osvojuje si základní hygienické návyky
* učí se dodržovat pravidla správného životního stylu
* učí se respektovat individuální rozdíly a odlišnosti jedinců, rozdílů etnických menšin
* osvojují si pravidla společenských norem a chování ve škole, v rodině, na úřadech, různých institucích

**Kompetence pracovní**

* učí se chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

### Hudební a dramatická výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Obsah vzdělávacího předmětu Hudební a dramatická výchova zahrnuje část Hudebně pohybovou a Dramatickou výchovu. Předmět umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí. Má významný rehabilitační a relaxační charakter.

V předmětu Hudební výchova se rozvíjí tvůrčí schopnosti, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Cílem je rozvíjet hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební a dramatická výchova je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* Vokální a instrumentální činnost
* Hudebně poslechové činnosti
* Hudebně pohybové činnosti
* Dramatická výchova

Výuka předmětů probíhá v kmenových třídách s použitím různých hudebních nástrojů nebo speciálních hudebních pomůcek, v učebně hudební výchovy vybavené audiotechnikou a hudebními nástroji, nebo v učebně vybavené interaktivní tabulí, či v snoezelenu.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – OR - Rozvoj schopnosti poznávání
* OSV – SR - Mezilidské vztahy
* OSV – OR - Psychohygiena
* OSV – OR - Sebepoznání a sebepojetí
* OSV – SR - Komunikace
* OSV – SR - Poznávací schopnosti

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace:**

1. ročník - 1 hodina týdně

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k u**č**ení**

* reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
* uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech
* budou se seznamovat s hudebními a dramatickými činnostmi a technikami za pomocí aktivačních metod

**Kompetence k** ř**ešení problém**ů

* budou vedeni k soustředění se na zadaný úkol

učí se pracovat podle jednoduchých instrukcí

* učí se rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
* učí se řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

**Kompetence komunikativní**

* učí se vyjadřovat svoje emoce, pocity a nálady prostřednictvím hudby, pohybu a hry
* učí se komunikovat s druhými a sdělovat jim své názory a pocity

**Kompetence sociální a personální**

* bude u nich zvyšováno sebevědomí za pomoci hudby a prvků z dramatické výchovy
* učí se rozvíjet své vnímání, estetické cítění a celkový vztah k umění

**Kompetence ob**č**anské**

* učí se vnímat hudbu jako jedenu z možností relaxačních prvků, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

### Výtvarná výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup v práci s nimi vychází zejména z porovnávání dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, myšlení, cítění, fantazii, představivost a prožívání. Tvořivé činnosti směřují k výchově citlivého a vnímavého člověka, ovlivňují životní postoje žáků i jejich vztahy k ostatním lidem a prostředí. Neméně důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku i grafomotoriku.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – OR – Rozvoj schopností poznávání

**Člověk a životní prostředí**

* Ekosystémy

**Časová dotace:**

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Časová dotace byla posílena o jednu disponibilní hodinu.

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k učení**

* využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
* být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
* adekvátně reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
* uplatňovat základní dovednosti a postupy v pracovních činnostech

**Kompetence k řešení problémů**

* rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
* řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem nebo za pomoci druhé osoby

**Kompetence komunikativní**

* využívat získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
* naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
* využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

**Kompetence sociální a personální**

* vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
* jednat zodpovědně vůči sobě i druhým osobám
* orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

**Kompetence občanské**

* znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
* uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování

**Kompetence pracovní**

* mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* chápat význam práce a zapojení se do pracovního procesu, znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a ochrany

### Výchova ke zdraví

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Výchova ke zdravé byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví a vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví.

Předmět respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby. Vzdělávací předmět vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k základním poznatkům, které by měli využívat v běžném životě.

Výuka je zaměřena na předávání informací o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků, na rozvoj sociálních a komunikativních dovedností.

Cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví i zdraví jiných.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je rozdělen na pět tematických okruhů:

* Zdraví a jeho ochrana
* Vztahy mezi lidmi
* Zdravý způsob života
* Podpora zdraví
* Rizika ohrožující zdraví

Předmět Výchova ke zdraví bude plnit nejen vlastní vzdělávací obsah, ale i některá témata průřezových okruhů. Patří mezi ně:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV - SR - Mezilidské vztahy
* OSV – OR - Seberegulace a sebeorganizace
* OSV – OR - Sebepoznání sebepojetí
* OSV – OR - Psychohygiena
* OSV – SR - Komunikace

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

Výuka je realizována v kmenové učebně, může být využito místnosti s interaktivní tabulí, školní kuchyňky a výuka doplněna i o návštěvy různých institucí (krizová centra, preventivní centra, apod.).

**Časová dotace:**

1. ročník - 1vyučovací hodina týdně

**Způsob hodnocení**:

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k učení**

* učí se využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
* je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností v oblasti zdravého způsobu života, problematiky zdraví
* učí se přijímat radu ze strany pedagoga ohledně péče o zdraví a jeho ochranu

**Kompetence k řešení problémů**

* učí se řešit životní situace v souvislosti s ochranou tělesného, duševního i sociálního zdraví
* učí se dovednosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby i za pomoci jiné osoby

**Kompetence komunikativní**

* zvládá v rámci svých možností komunikační dovednosti specifikující zdravotní obtíže
* zvládá komunikační strategii v rámci ohrožení vlastní osoby

**Kompetence sociální a personální**

* na základě práv a povinností se učí zodpovědnému chování vůči sobě a ostatním – pravidla slušného chování
* učí se uplatňovat dovednosti proti projevům nevhodného chování proti sobě
* učí se podle pokynů kompetentních osob uplatňovat osvojené dovednosti a postupy v situacích ohrožujících život

**Kompetence pracovní**

* učí se plnit své povinnosti, spolupracovat, respektovat práci svou i druhých

### Tělesná výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. Vzdělávací předmět Tělesná výchovaumožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Přiměřeně k věku a postižení jsou žáci vedeni od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Veškerá činnost vede nejen k rozvíjení pohybového nadání, ale i ke korekci zdravotních oslabení. Proto zařazujeme korektivní a vyrovnávací cvičení do všech hodin.

Cílem je vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a kompenzování negativních vlivů života. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

* Činnosti ovlivňující zdraví
* Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
* Činnosti podporující pohybové učení

Výuka probíhá ve vymezených prostorách -  tělocvična školy, školní hřiště. Může být doplněna o sportovní aktivity v parku a blízkých prostorách školy.

Dále mohou být využívány relaxační místnosti v prostorách školy, zejména pak pro výuku Zdravotní tělesné výchovy.

Předmět Tělesná výchova bude plnit nejen vlastní vzdělávací obsah, ale i některá témata průřezových okruhů.

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – OR - Psychohygiena
* OSV – SR - Mezilidské vztahy

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace:**

1. ročník - 2vyučovací hodiny týdně

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetenci k učení**

* formou osvojování pohybových aktivit, formou pohybových her s pravidly a utvářením celoživotních návyků si žáci osvojují zdravý životní styl

**Kompetenci k řešení problémů**

* učí se rozpoznávat problémové situace
* učí se řešit životní situace a vzniklé překážky přiměřeně ke svým možnostem i s pomocí jiné osoby
* učí se přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Kompetencí komunikativní**

* učíme žáky navzájem komunikovat při herních strategiích a využívat získané komunikativní dovednosti

**Kompetencí sociální a personální**

* učí se respektovat pravidla her a chovat se podle pravidel fair-play ve škole i v osobním životě
* rozvíjí schopnost sebeovládání

Alternativní formou Tělesné výchovy pro žáky s trvalou nebo přechodnou změnou zdravotního stavu je Zdravotní tělesná výchova.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Zdravotní tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího okruhu Zdravotní tělesná výchova. Do předmětu jsou zařazeny tři tematické celky“

* Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení
* Speciální cvičení
* Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti**.**

Zdravotní tělesná výchovaje formou (alternativou) Tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Výuka probíhá ve vymezených prostorách - tělocvična školy, školní hřiště. Může být doplněna o sportovní aktivity v parku a blízkých prostorách školy.

Dále mohou být využívány relaxační místnosti v prostorách školy, zejména pak pro výuku Zdravotní tělesné výchovy.

Předmět Zdravotní tělesná výchova bude plnit nejen vlastní vzdělávací obsah, ale i některá témata průřezových okruhů.

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV OR – Sebepoznání a sebepojetí

**Časová dotace:**

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

**ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.**

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetenci k učení**

* formou osvojování pohybových aktivit, celoživotních návyků vedeme žáky udržení zdravého životního stylu.

**Kompetenci k řešení problémů**

* učí se rozpoznávat problémové situace i s pomocí jiné osoby
* učí se řešit životní situace a vzniklé překážky přiměřeně ke svým možnostem i s pomocí jiné osoby
* učí se přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Kompetencí komunikativní**

* učí se vzájemné komunikaci s druhými, sdělovat pocity
* učí se využívat získané komunikativní dovednosti

**Kompetencí sociální a personální**

* učí se respektovat pravidla her a chovat se podle pravidel fair-play ve škole i v osobním životě
* rozvíjí schopnost sebeovládání

### Canisterapie

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Canisterapie byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Canisterapie je předmět, ve kterém je využita metoda speciálně cvičeného psa. Tato metoda využívá pozitivního působení psa na zdraví člověka. Kladně působí na psychologickou a sociálně – integrační stránku člověka. Canisterapie napomáhá k rehabilitaci, všestrannému tělesnému rozvoji a aktivizaci žáků, přispívá k uvolnění spasmu, ale i k posílení svalového tonusu, napomáhá k rozvoji hrubé i jemné motoriky. Canisterapie může psem aktivovat myšlení, paměť, komunikaci. Přítomnost psa napomáhá při zprostředkování vztahů s okolím, motivuje žáky k soustředění, posiluje jejich sebevědomí.

Cílem v celém vzdělávacím období je všestranný rozvoj dovedností žáka za pomoci psa.

Na výuce se podílí psovod (majitel psa), který má canisterapeutické zkoušky a zodpovídá za přípravu psa pro danou canisterapeutickou jednotku, za bezpečnost týkající se chování psa vůči žákům a za bezpečnost psa samého. Výuku řídí pedagog.

Realizace výuky tohoto předmětu napomáhá žákům vnímat vlastní osobu, nejbližší prostředí a utvářet si k němu citový vztah.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – OR – Rozvoj schopnosti poznávání
* OSV – OR – Sebepoznání a sebepojetí
* OSV – OR - Psychohygiena
* OSV – SR - Mezilidské vztahy
* OSV – SR – Komunikace
* OSV – SR – Poznávací schopnosti

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace:**

1. ročník – 1 vyučovací hodiny týdně

Na výuku předmětu Canisterapie je využita 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.

**Způsob hodnocení:**

V tomto předmětu nejsou žáci hodnoceni.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetenci k učení**

* být motivován k soustředění

**Kompetenci k řešení problémů**

* učí se řešit životní situace a vzniklé překážky přiměřeně ke svým možnostem
* učí se přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Kompetencí komunikativní**

* učí se navzájem komunikovat a využívat získané komunikativní dovednosti

**Kompetencí sociální a personální**

* učí se ovládat svoje jednání a chování tak, aby byla dodržena pravidla slušného chování
* rozvíjí schopnost sebeovládání
* získávat zdravé sebevědomí

**Kompetence občanské**

* pomocí psa se učí navozovat vztah s okolím

**Kompetence odborné**

* znát a dodržovat zásady hygieny

### Rodinná výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Rodinná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a vzdělávacího okruhu Rodinná výchova. Do předmětu jsou začleněny tři tematické celky:

* Rodina, rodinné soužití
* Rodičovství
* Domácnost

Cílem je dosažení co největší možné samostatnosti a soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti.

Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách. Budou při ní využívány didaktické

pomůcky audiovizuální, informační a komunikační technologie. Pro část výuky bude využíváno cvičných prostor.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – SR - Mezilidské vztahy
* OSV – SR – Komunikace
* OSV - OR – Seberegulace a sebeorganizace
* OSV – OR - Sebepoznání a sebepojetí
* OSV – SR – Poznávací schopnosti

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace:**

1. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

**ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.**

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k učení**

* osvojují si poznatky a dovednosti z oblasti rodinného života
* být motivován k dodržování zdravého životního stylu
* reagovat na hodnocení ze strany druhých
* přijímat radu i oprávněnou kritiku

**Kompetence k řešení problémů**

* žák je veden k samostatnosti při řešení běžných denních situací spojených s vedením domácnosti
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby i s pomocí druhé osoby

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjet komunikační dovedností v rámci svých možností
* učí se naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* učí se vyjadřovat své názory a postoje.

**Kompetence pracovní**

* být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v rodinném prostředí

**Odborné kompetence**

* dodržovat hygienické předpisy, používat osobní ochranné pracovní prostředky
* spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, usilovat o kvalitu své práce
* pracovat podle instrukcí, případně za pomoci druhé osoby
* vybrat a použít správné pracovní nástroje a zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

### Práce v domácnosti

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Práce v domácnostibyl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnostia vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti. Do předmětu jsou začleněny dva tematické celky:

* Provoz a údržba domácnosti
* Příprava pokrmů.

Cílem předmětu je získání základních pracovních dovedností a návyků potřebných v péči o domácnost a přípravě jednoduchých pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, ochotnou spolupráci v kolektivu. Výuka směřuje k získání co největší soběstačnosti v běžném životě.

Výuka bude probíhat převážně ve školním prostředí v malých pracovních skupinách, ve školní cvičné kuchyni a popřípadě mimo budovu školy.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – SR – Komunikace
* OSV - OR – Seberegulace a sebeorganizace
* OSV – OR - Sebepoznání a sebepojetí
* OSV – SR – Poznávací schopnosti

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace:**

1.ročník – 6 vyučovacích hodin týdně

**ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.**

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl:

**Kompetence k učení**

* pracovat podle návodu, receptu
* osvojit si způsoby vyhledávání, zpracovávání a třídění informací (internet, kuchařské knihy)
* orientovat se v základech údržby domácnosti a přípravy pokrmů

**Kompetence k řešení problémů**

* řešit jednoduché a běžné životní situace, případně za pomoci druhé osoby

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjet řečové dovednosti dle jejich možností, srozumitelně se vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní metodou
* naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a alternativně na ně reagovat
* pomocí komunikačních nástrojů rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu a tím se učit srozumitelně vyjadřovat

**Kompetence sociální a personální**

* dokázat posoudit své fyzické a duševní možnosti
* odhadnout důsledky svého jednání v různých situacích
* zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních činností

**Kompetence pracovní**

* zodpovídat za dokončení započaté práce
* vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem
* dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární předpisy

**Kompetence občanské**

* podílet se na ochraně životního prostředí, dodržovat ekologické vedení domácnosti
* chránit své zdraví a zdraví druhých

**Kompetence odborné**

* efektivně hospodařit s finančními prostředky, energií, odpady, vodou a čistícími prostředky
* měl by mít pozitivní vztah k životnímu prostředí, třídit odpad z domácnosti
* pracovat podle návodu i podle instrukcí druhé osoby
* dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

### Tvořivá dílna

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Tvořivá dílna byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnostijako další odborné zaměření podle možností školy. Do předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky:

* Výroba svíček
* Keramika
* Filcování
* Netradiční techniky

Cílem předmětu je připravit žáky pro praktické dovednosti v běžném životě, rodině, popř. v chráněném bydlení. Žák získá znalosti a praktické dovednosti v rukodělných činnostech starých textilních řemesel, která mohou absolventy motivovat k lepšímu uplatnění na trhu práce. Aktivovat a motivovat žáky k tvořivé činnosti s ohledem na jejich zdravotní a pohybová omezení.

Získané dovednosti může žák využít v pracovním uplatnění i v rámci zájmových činností ve volném čase a možnost jeho seberealizace. Výuka probíhá především formou praktických cvičení.

Vede žáky k osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností odpovídajících jeho schopnostem. Naučí žáky používat vhodné jednoduché nástroje, cíleně se zaměřuje k vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti. Žák si osvojí a uplatní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka probíhá formou kolektivní, individuální i skupinovou, pomocí metod názorně demonstračních a praktických. Samostatná práce je řízena učitelem.

Předmět Tvořivá dílna bude vyučován ve specializovaných učebnách.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* OSV – SR – Komunikace
* OSV - OR – Seberegulace a sebeorganizace
* OSV – SR – Poznávací schopnosti

**Člověk a životní prostředí**

* Vztah člověka k prostředí

**Časová dotace**:

1. ročník - 6vyučovacích hodin týdně

**Způsob hodnocení:**

Hodnocení a sebehodnocení žáků bude vycházet ze zásad, kritérií a hodnotících škál, která jsou součástí ŠVP.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Žák by měl

**Kompetence k učení**

* využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
* být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
* reagovat na hodnocení druhých

**Kompetence k řešení problémů**

* rozpoznat problémy, hledat nejvhodnější způsob řešení, překonat obtíže a dokončit pracovní úkoly
* řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Kompetence komunikativní**

* naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

* vědět o svých základních právech a povinnostech, respektovat práva a povinnosti ostatních
* uplatňovat základní pravidla společenského chování
* jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

**Kompetence občanské**

* respektovat společenské normy a pravidla soužití
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování

**Kompetence pracovní**

* mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy
* chápat význam práce a možnost zapojení do pracovního procesu
* být schopen spolupráce
* respektovat práci svou i jiných
* znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

**Kompetence odborné**

* dodržovat právní předpisy BOZP
* spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
* dodržovat stanovené normy a předpisy
* pracovat podle instrukcí nebo návodů, případně za pomoci druhé osoby
* zvolit vhodné materiály, vybrat použít správné pracovní nástroje, pomůcky
* spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
* zkontrolovat, zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
* znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení
* šetřit s materiály

# Hodnocení žáků

## Pravidla pro hodnocení žáků

Základním faktorem ovlivňujícím klima školy je i způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Podnětné školní prostředí velmi ovlivňuje nejen mentální, ale i emoční a sociální rozvoj žáků. Aby se hodnocení stalo předvídatelnou záležitostí, nevyvolávalo u žáků stres a přispívalo tedy k pocitu bezpečí a vytvoření pozitivní atmosféry školy, mělo by:

* motivovat žáky k učení a k práci (cíleně zaměřená stimulace a motivace)
* poskytovat žákům zpětnou vazbu (poskytnout žákovi informaci, jak svou práci zlepšit při konkrétních činnostech)
* vycházet z přehledných kritérií, které žáci znají předem

Při hodnocení žáků je vždy nutné přihlédnout k jejich specifickým potřebám. Je-li hodnocení žáků vedeno profesionálně a je-li důraz kladen zejména na kladné hodnocení, snižuje riziko demotivace žáků při vzdělávání a rozvíjí vztah důvěry a vstřícnosti mezi žáky a pedagogy školy.

### Způsoby hodnocení

Každé hodnocení může začít teprve po správném formulování cílů. Systém a principy hodnocení by měly být nastaveny tak, aby zohledňovaly možnosti hodnoceného žáka se samozřejmým přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Průběžné hodnocení je zaměřeno zejména na povzbuzení při činnosti a motivaci k činnosti další.

Přímo během výuky nebo krátce po ukončení vyučovací jednotky hodnotíme žáky se zaměřením na jejich povzbuzení, motivaci a dát jim zpětnou vazbu.

* slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
* klasifikace (používáme pouze stupeň 1, 2, 3, četnost známek je pro nás měřítkem výkonu žáka) – pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci
* alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek a sladkostí, vždy po dohodě se zákonnými zástupci

Hodnocení na vysvědčení

Žáci praktické školy jednoleté budou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání praktická škola jednoletá hodnoceni vždy na konci pololetí celkovým slovním hodnocením na vysvědčení.

Je více založeno na srovnávání s kritérii, shrnuje a podává informace o výsledcích činnosti a dosažené úrovně výsledků žáka za určitý časový úsek (jednotlivá pololetí).

Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovi činnosti. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni.

Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností.

**Formalizované slovní hodnocení**

**Český jazyk a literatura**

1 – učivo dobře zvládá

2 – učivo zvládá

3 – učivo zvládá s pomocí

4 – učivo zvládá pouze s trvalou pomocí

5 – učivo zatím nezvládá

**Matematika**

1 – učivo dobře zvládá

2 – učivo zvládá

3 – učivo zvládá s pomocí

4 – učivo zvládá pouze s trvalou pomocí

5 – učivo zatím nezvládá

**Informatika**

1 – pracuje samostatně

2 – pracuje s částečnou pomocí

3 – pracuje s pomocí

4 – pracuje s trvalou pomocí

5 **–** práci zatím nezvládá

**Člověk a společnost**

1 – učivo dobře zvládá

2 - učivo zvládá

3 - učivo zvládá s pomocí

4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí

5 - učivo zatím nezvládá

**Výchova ke zdraví**

1 – učivo dobře zvládá

2 - učivo zvládá

3 - učivo zvládá s pomocí

4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí

5 - učivo zatím nezvládá

**Hudební a dramatická výchova**

1 – rád zpívá, aktivně se zúčastňuje výuky

2 – rád zpívá a se zájmem poslouchá hudbu

3 – rád se zúčastňuje výuky

4 – rád poslouchá hudbu

5 – nemá vztah k hudbě

**Výtvarná výchova**

1 – je tvořivý a zručný

2 – je tvořivý, pracuje s malou pomocí

3 – při práci vyžaduje vedení

4 – při práci vyžaduje pomoc a vedení

5 – práce se mu zatím nedaří

**Tělesná výchova**

1 – rád cvičí, aktivně se zúčastňuje výuky

2 – rád a se zájmem cvičí

3 – rád se zúčastňuje výuky

4 – cvičí, vyžaduje pomoc a vedení

5 – žák je v činnostech pasivní

**Rodinná výchova**

1 – učivo dobře zvládá

2 - učivo zvládá

3 - učivo zvládá s pomocí

4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí

5 - učivo zatím nezvládá

**Práce v domácnosti:**

1 – je aktivní a samostatný

2 – je aktivní a převážně samostatný

3 – je méně aktivní a částečně samostatný

4 – je málo aktivní a potřebuje pomoc

5 – je pasivní a nesamostatný

**Tvořivá dílna**

1 – je aktivní a samostatný

2 – je aktivní a převážně samostatný

3 – je méně aktivní a částečně samostatný

4 – je málo aktivní a potřebuje pomoc

5 – je pasivní a nesamostatný

**Chování**

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

### Zásady pro hodnocení

Zásady pro hodnocení prospěchu:

* Nehodnotíme pouze výsledky činností (tj. úroveň osvojení poznatků), ale i míru dosažení klíčových kompetencí (zejména komunikativních, sociálních, pracovních).
* Upřednostňujeme hodnocení kladné, které svým pozitivním charakterem podporuje motivaci k zlepšování výkonu.
* Hodnocení respektuje individuální a specifické zvláštnosti a potřeby každého žáka.
* Hodnocení není založeno na srovnávání žáků, ale na pokroku žáka k sobě samému.
* Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je u žáků postaveno na porovnání s kritérii, která vymezují výstupy, jichž by měl žák dosáhnout.

Zásady pro hodnocení chování žáků:

* Základním hlediskem pro hodnocení žáků jsou celkové osobnostní předpoklady každého žáka, vycházející z jeho specifických rozumových možností.
* Hodnocení chování žáků ve škole probíhá podle předem dohodnutých školních pravidel.
* Třídní učitelé spolu se žáky vytvoří třídní pravidla (formu pravidel přizpůsobí rozumovým schopnostem žáků ve třídě).
* Vyučující osvětově působí na zákonné zástupce žáků v souladu s cíli školy a pravidelně je informují o chování jejich dětí.
* Hojně používáme pochvaly a pozitivní hodnocení žádoucích jevů pro podporu správných vzorců chování.
* Ve třídách třídní učitelé chování žáků pravidelně vyhodnocují (týdně), zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni prostřednictvím ŽK.
* Konkrétní projevy chování žáků budou vyhodnocovány po skončení každé významnější školní akce, zdůrazňovány budou kladné a žádoucí projevy chování.

### Kritéria pro hodnocení

Kritéria pro hodnocení pro hodnocení prospěchu

Škola si stanovila tato obecná kritéria slovního hodnocení, která budou využita při slovním hodnocení jednotlivých předmětů. Tyto obecné formulace budou využity při hodnocení jednotlivých předmětů a mohou být upraveny vzhledem k individualitě jednotlivých žáků.

**1. Motivace k zahájení činnosti**

- nevyžaduje motivaci, začíná pracovat bez pobízení

- vyžaduje povzbuzení a částečnou motivaci

- pracuje pouze po výrazné motivaci a pobízení

- nereaguje na motivaci, odmítá pracovat

**2.** **Udržení pozornosti při práci**

- udrží pozornost po celou dobu činnosti

- v průběhu činnosti dochází k přerušování pozornosti

- soustředění na práci je přerušované a velmi krátké

- nedokáže se soustředit na práci

**3. Vědomá kontrola práce**

- pracuje cílevědomě, vnímá obsah učiva

- vnímá obsah učiva, ale vědomosti si neudrží dlouho v paměti

- částečně vnímá obsah učiva, ale v paměti ho neudrží

- nevnímá obsah učiva

**4. Úroveň samostatnosti při práci**

- pracuje zcela samostatně

- pracuje samostatně s částečnou asistencí

- pracuje nesamostatně, s částečnou asistencí

- pracuje nesamostatně, pouze s plným vedením dospělé osoby

**5. Výsledky práce vzhledem k očekávaným výstupům**

- plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP

- částečně plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP

- částečně plní pouze některé prvky učiva stanoveného očekávanými výstupy

- zatím neplní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP

Klasifikační kritéria pro stanovení stupně chování

Pro snížení stupně je důležité zohlednit míru účinnosti dříve uloženého výchovného opatření.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – velmi dobré** | **2 – uspokojivé** | **3 – neuspokojivé** |
| pravidelná docházka, veškerá absence omluvená | 15 až 25 neomluvených hodin, opakuje se i po uložení výchovného opatření | 26 a více neomluvených hodin, opakuje se i po uložení výchovného opatření |
| do školy chodí včas, při ojedinělém pozdním příchodu má závažný důvod | má častější pozdní příchody s pochybnou omluvou, vých. opatření působí krátkodobě  | často chodí do školy pozdě s pochybnou omluvou, vých. opatření jsou neúčinná |
| má v pořádku školní potřeby, nosí cvičební úbor a pracovní oděv | častěji zapomíná školní potřeby, cvičební úbor a bývá na vyučování nepřipraven | často je nepořádný, nemůže plnohodnotně pracovat a cvičit, protože nemá vhodné vybavení a pomůcky |
| zpravidla pravidelně plní domácí úkoly, při ojedinělém opomenutí projevuje snahu vše napravit | často zapomíná vypracovat domácí úkoly | velmi často nemá vypracovaný domácí úkol, neprojevuje snahu se zlepšit |
| chová se ukázněně, ochotně plní pokyny vyučujících | častěji má problémy s kázní, pokynů vyučujících nedbá, neuposlechne | často je neukázněný, ani po napomenutí nerespektuje pravidla |
| s dospělými jedná slušně, je vstřícný, ochotný, přizpůsobivý požadavkům | opakovaně nejedná slušným způsobem s pedagogy, je hrubý, neprojevuje snahu své jednání zlepšit | jedná hrubým a neurvalým způsobem s pedagogy, dopouští se zvláště hrubých slovních (nebo dokonce fyzických) útoků |
| ke spolužákům se chová slušně, je zpravidla kamarádský, dokáže se podřídit kolektivu | vůči spolužákům se často chová nevhodně (ponižuje, provokuje, omezuje je, je nesnášenlivý, nechce se podřídit kolektivu, projevy rasizmu a xenofobie), výchovná opatření jsou neúčinná | je velmi nesnášenlivý, nepřizpůsobuje se požadavkům kolektivu, má časté konflikty se spolužáky, napadá je slovně i fyzicky |
| neprojevují se u něj známky sociálně-patologických jevů | nosí do školy nebezpečné předměty, byly prokázány drobné krádeže, omezuje osobní svobodu spolužáků (vydírá, vyhrožuje, zastrašuje), užívání omamných a psychotropních látek v prostorách školy (kouření, alkohol, drogy) | použití nebezpečných předmětů při útocích na žáky nebo zaměstnance, hrubé a opakované omezování osobní svobody spolužáků, distribuce nebo opakované užívání omamných a psychotropních látek v prostorách školy |
| k cizímu majetku (školy a spolužáků) se chová šetrně | k cizímu majetku se chová nešetrně, poškozuje zařízení a vybavení | velmi nešetrný k cizímu majetku, poškozování je úmyslné, opakované a závažné |
| dodržuje požadované zásady | občas porušuje pravidla bezpečnosti, reaguje až na opakované upozornění | nerespektuje pravidla bezpečnosti, svým chováním ohrožuje zdraví své i spolužáků, velmi často neuposlechne pokyny pedagogů |

**Výchovná opatření:**

**Pochvala**

* Vzorné plnění školních povinností, účast na školních soutěžích, reprezentace školy, ochota pomáhat druhým (dětem i dospělým), dobré školní výsledky.

**Napomenutí třídního učitele**

* Nekázeň ve třídě, zapomínání pomůcek, nepořádnost, 1 – 7 neomluvených hodin.

**Důtka třídního učitele**

* Opakovaná nekázeň, neplnění školních povinností, odmítání školní práce, vulgární vyjadřování, nepořádnost, 8 – 14 neomluvených hodin.

**Důtka ředitele**

* Nedodržování školního řádu, neplnění školních povinností, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení vybavení a pomůcek, 15 a více neomluvených hodin.

# Závěrečné zkoušky

Závěrečná zkouška je rozdělena na zkoušku praktickou a ústní. Zkouška se skládá ze znalostí, dovedností a praktických činností předmětu Práce v domácnosti a Tvořivá dílna. Výstupem závěrečné zkoušky je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

# Osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů

**Český jazyk a literatura 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**Žák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Jazyková výchova** |
| * orientovat se v krátkém textu, dokázat rozlišit věty, slova, slabiky
* podle svých možností dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat
* zdokonalovat úpravu psaného textu
* uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka
* snažit se o správnou výslovnost
* rozpoznat podstatná jména a slovesa v textu
* orientovat se sám či s dopomocí v encyklopediích a slovnících
 | * práce s krátkým textem, práce s textem alternativního čtení, vyhledávání slov ve větě, rozkládání a skládání slov, tvoření vět
* odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
* zdokonalování tvarů písmen abecedy
* doplňování správného znaménka za větou, rozlišování krátké a dlouhé samohlásky, velká písmena na začátku vět
* zdokonalování výslovnosti při komunikaci, používání slov ve správném tvaru, alternativní způsob komunikace
* rozšiřování slovní zásoby a význam slov
* práce s encyklopediemi, slovníky
 | * OSV – OR - **Rozvoj schopností** **sebepoznávání –** cvičení dovedností zapamatování
* OSV - SR – **Komunikace –** verbální komunikace v různých situacích
 |
| **Komunikační a slohová výchova** |
| * reagovat na ústní sdělení přiměřené složitosti
* odpovídat na otázky ústně celou větou a písemně s dopomocí
* komunikovat v běžných situacích
* zapamatovat si krátký text
* popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem
* zvládnout základní zdvořilostní obraty společenského styku - uvítat, rozloučit se, představit se
 | * vnímání obsahu vět
* adekvátní odpovědi na otázky- ústně, písemně i alternativně
* vyprávění, sdělení osobních zážitků, z návštěvy kina či divadelního představení
* reprodukce naučeného textu
* popis předmětů a činností a pracovních postupů
* základy korespondence (psaní přání, blahopřání, pozdrav z výletu)
* u lékaře, na úřadě, v obchodě a jiné modelové situace, pozdrav, uvítání, rozloučení, telefonování, představování
* požádání o informaci, podání informace
 | * OSV - SR – **Mezilidské vztahy –** chování podporující dobré vztahy
* OSV - SR **– Komunikace –** dovednosti pro sdělování
 |
| **Literární výchova** |
| * číst přiměřený text s porozuměním
* zvládnout techniku tichého čtení
* vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků
* dramatizovat jednoduchý příběh
* umět ústně formulovat dojmy z četby
* umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem
 | * orientace v textu – vyhledávání slov apod.
* čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů – porozumění textu
* vyhledávání rýmů, rozlišovat příběh, pohádku, báseň
* vyprávění na základě obrázků či s nápovědou pedagoga
* řazení obrázků podle dějové posloupnosti
* dramatizace jednoduchého příběhu
* poslech a reprodukce slyšeného
* využití literatury pro děti, mládež a časopisy
* návštěvy knihovny, orientace v knihovně, půjčování knih
 | * OSV - OR – **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli
* OSV - SR - **Komunikace –** verbální neverbální komunikace v různých situacích
 |

**Matematika 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstupyŽák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Čísla a početní operace** |
| * číst, zapisovat, porovnávat čísla
* porozumět zadání matematické úlohy – dle individuálních schopností žáka
* řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života
* používat početní operace sčítání, odčítání
* používat jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
* provádět měření a vážení v praxi
* orientovat se v čase
* určit čas
* zvládat manipulaci s bankovkami a mincemi
* pracovat s kalkulátorem
 | * poznávání, zapisování a přiřazování čísel – obor přirozených čísel
* poznávání základních matematických symbolů
* kvantitativní vztahy, porovnávání čísel
* orientování se v číselné řadě
* nacvičování jednoduchých slovních úloh z praktického života
* početní operace s nulou, sčítání a odčítání s pomocnými prvky- dle individuálních schopností
* rozklad čísel
* seznámení se základními fyzikálními veličinami
* vážení a měření – co měříme, co
* vážíme, co odměřujeme
* základní pojmy: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok
* určování času, seznámení s jinou formou zápisu času
* peníze (bankovky, mince), placení, modelové situace
* práce s kalkulátorem, řešení početních příkladů s využitím kalkulátoru – dle individuálních schopností žáka
 | OSV – OR - **Rozvoj schopnosti poznávání -**  cvičení dovedností zapamatování, řešení problémůOSV - OR **- Seberegulace a sebeorganizace -** organizace vlastního času (harmonogram dne) |
| **Geometrie** |
| * poznat základní rovinné útvary
* rozeznávat geometrické útvary
* zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování
* umět pracovat s pravítkem
* poznat prostorová geometrická tělesa
* doplňovat údaje v jednoduché tabulce
 | * základní útvary v rovině – bod, čára, úsečka přímka
* geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
* rýsování rovinných útvarů, práce s pravítkem a kružítkem
* měření pomocí pravítka
* krychle, kvádr, koule, válec, kužel
* orientování se v jednoduché tabulce
 | OSV - OR - **Rozvoj schopnosti poznávání -** cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; |

**Informatika 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**Žák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| * ovládat základní obsluhu počítače
* rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
* rozumět základním pojmům informační činnosti
* napsat krátký text
* využívat výukové programy, hry
* být seznámen s výhodami a nevýhodami komunikace přes internet
* komunikovat přes internet (chat, hovor)
* zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních přístrojů
* vyhledávat informace na internetu
* používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu
* dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC
 | * bezpečnostní zásady práce s počítačem
* základní komponenty počítače
* základní počítačové vybavení a další programové vybavení
* spuštění a ukončení činnosti operačního systému
* základní pojmy při práci s operačním systémem
* nabídka Start
* práce s myší a klávesnicí
* textový editor – úprava písma, nastavení velikosti, typu a barvy
* grafický editor – základní kreslící nástroje, použití barev, tvarování
* objektů, uložení kresby
* práce s výukovými programy
* otevírání a zavírání programů, ovládání programů
* sociální sítě
* komunikační programy
* používání mobilního telefonu – přijetí hovoru
* používání fotoaparátu – focení
* spuštění internetu, orientace na stránce, práce s internetem
* www stránky, záložky, nová karta, zpět
* základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
 | OSV – OR - **Rozvoj schopnosti poznávání –** rozvoj soustředění a koncentrace OSV – SR **– Poznávací schopnosti** – nácvik schopnosti rozeznat nebezpečí a rizikové situaceOSV – OR – **Komunikace –** verbální i neverbální komunikace v různých situacíchČŽP – **Vztah člověka k prostředí –** vliv jednání lidí na prostředí |

**Člověk a společnost 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák by měl…** | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Místo, kde žijeme** |
| * znát adresu svého bydliště
* zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, znát nejdůležitější místa v okolí bydliště, pamětihodnosti města
* ovládat základní pravidla bezpečnosti, orientovat se v městské hromadné dopravě
* být seznámen se základními informacemi o České republice
* podle svých možností určit státní symboly
* znát základní práva a povinnosti

svá i ostatních * znát základní pravidla ekologického chování
 | * adresa bydliště
* orientace v okolí bydliště
* důležitá místa ve městě, v obci
* poradenské a zprostředkovatelské služby
* návštěvy úřadů
* cesta do školy
* jak se dopravuji do školy
* zámek, kostel, pomník
* bezpečnost na ulici
* dopravní prostředky
* chování v dopravních prostředcích
* jízdní řády
* dopravní značky
* Česká republika – poloha na mapě, hranice a sousední státy, hlavní město
* státní symboly, poslech státní hymny
* Ústava ČR, prezident, vláda (informativně)
* ochrana životního prostředí (péče o vodu, půdu, ovzduší),
* tříděný odpad, zásady domácí ekologie
* modelové situace
 | Čtení, Počty, Tv, Vv, Hv, PvČŽP -  **Ekosystémy –** lidské sídlo |
| **Lidé kolem nás** |
| * rozlišovat rodinné příslušníky, znát a dodržovat pravidla soužití
* respektovat práva svá i práva druhých
* rozlišovat partnerské a přátelské vztahy
* umět řešit jednoduché konflikty, vyplývající z běžného života
* vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí
* vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, kde hledat pomoc v případě ohrožení, znát důležitá telefonní čísla
* osvojit si základní pravidla společenského chování
 | * rodinní příslušníci, blízké příbuzenské vztahy
* práva a povinnosti manželů
* rodinné tradice – proč jsou důležité
* povinnosti v rodině
* mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství, láska)
* výběr životního partnera
* konflikty v rodině, řešení konfliktů
* menšiny ve společnosti, multikulturní soužití
* vztahy k nemocným, starým, handicapovaným občanům
* chování při setkání s neznámými lidmi
* důležitá telefonní čísla
* společenský kodex
 | OSV – SR - **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy |
| **Lidé a čas** |
| * rozlišit roční období podle charakteristických znaků
* orientovat se v časech, znát hodiny a spojovat pojmy: ráno – snídaně, poledne – oběd, večer – večeře
* rozvrhnout denní činnosti
* orientovat se v pojmech – rok, měsíc, týden den
* rozlišovat pojmy minulost, přítomnost, budoucnost
* seznámit se pověstmi, událostmi vztahující se k regionu, kraji
 | * orientace v čase – roční období,
* proměny přírody
* tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny
* snídaně, oběd, večeře
* práce např. s televizním programem, kalendářem
* části dne a denní režim
* dny v týdnu, měsíce, kalendář
* životní etapy, fotoalbum
* pojem historie
* významné události vztahující se k regionu nebo kraji
* vycházky s výkladem
 | OSV – OR - **Seberegulace a sebeorganizace** – organizace vlastního času |
| **Rozmanitosti přírody** |
| * popsat symbolické proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* seznámit se s pojmem živá a neživá příroda
* rozlišit skupiny rostlin a živočichů podle různých kritérií
* znát význam vody a vzduchu pro život všech organismů i člověka
* vyjmenovat zástupce domácích a volně žijících zvířat
* vědět jak se postarat o domácí zvíře
* vědět, jakým způsobem se sklízí a uskladňuje ovoce a zelenina
* pojmenovat zahradnické náčiní a vědět, jak se používá
* poznat nejznámější druhy léčivých a jedovatých rostlin
* znát základní pravidla ochrany přírody
* dodržovat základní zásady pobytu v přírodě
 | * proměny přírody v ročním období
* počasí, přírodní živly
* živá a neživá příroda
* třídění (např. dle velikosti, vzhledu, výskytu)
* třídění ([ptáci](http://dum.rvp.cz/vyhledavani/vyhledavani.html?e15=pt%C3%A1ci), [savci](http://dum.rvp.cz/vyhledavani/vyhledavani.html?e15=savci))
* skupenství vody, koloběh vody
* vzduch, kyslík
* domácí a volně žijící zvířata
* zvířata chovaná pro užitek
* zvířata chovaná pro radost (domácí mazlíčci)
* návštěva zverimexu, ZOO (osobně či on-line)
* rostliny - části, ovoce a zelenina
* užitkové plodiny
* zahradnické práce a náčiní
* bezpečné zacházení s náčiním
* rostliny v přírodě – byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny
* chování v přírodě, ekologická pravidla
* ochrana přírody a životního prostředí
 | ČŽP – **Vztah člověka k prostředí** – ochrana života ve všech jeho formách |

**Hudební a dramatická výchova 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstupyŽák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **1. Vokální a instrumentální** č**innosti** |
| * vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky
* zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti
* interpretovat vybrané lidové a umělé písně
* improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
 | * vnímání hudebních a nehudebních zvuků
* rozlišování, napodobování zvuků
* vnímání rytmu
* provádění dechových cvičení
* provádění hlasových a intonačních cvičení
* napodobování hry na tělo podle pedagoga (popřípadě s fyzickou dopomocí).
* zpívání jednoduchých lidových a umělých písní podle individuálních schopností žáka
* mluvený a zpívaný hlas nácvik hry na jednoduché hudební nástroje (Orffovy nástroje)
* rytmizace jednoduchých říkadel (i s fyzickou dopomocí)
* ocenění hudebního projevu spolužáků (slovně, potleskem)
* jednoduché doprovázení společného zpěvu
 | OSV- OR - **Rozvoj schopnosti poznávání -** cvičení smyslového vnímání, soustředění a koncentraceOSV – SR **- Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy a vzájemná podpora |
| **2. Hudebn**ě **poslechové** č**innosti** |
| * rozpoznat vybrané hudební nástroje
* soustředit se na poslech skladeb různých žánrů
* rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo skladby
 | * rozlišování hudebních nástrojů (sluchem, zrakem)
* poslouchání a rozlišování známých hudebních žánrů
* poslech hudby z CD, rádia
* slavné melodie a skladby rozpoznávání výšky, síly, délky tónu a tempa
 |  |
| **3. Hudebn**ě **pohybové** č**innosti** |
| * reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem
* zvládnout jednoduché taneční kroky
* spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru
* reagovat na reprodukci relaxační hudby
 | * vnímání hudby, změna pohybu podle změny tempa a rytmu hudby
* vyjadřování pocitů z hudby pohybem - dle svých možností
* napodobování jednoduchých tanečních kroků dle učitele
* provádění pohybových her s říkadly, s hudebním doprovodem
* nacvičování hudebně pohybových celků (např. taneční vystoupení)
* poslouchání relaxační hudby
* vnímání uvolnění organismu při poslechu relaxační hudby
 | ČŽP – **Vztah člověka k prostředí** –  vztahy člověka k prostředíOSV – OR - **Rozvoj schopnosti poznávání -** cvičení smyslového vnímání, soustředění a koncentraceOSV - OR **- Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem |
| **Dramatická výchova** |
| * ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu
* rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost
* zapojovat se do her, přijímat pravidla hry
* přirozeně jednat v jednotlivých rolích
* zapojit se dle svých možností do práce ve skupině při různých jevištních situacích
* rozvíjet schopnost vcítit se do role
* navázat kontakt s druhými
* poznat základní divadelní druhy
 | * nacvičování psychosomatických dovedností
* práce dechem, tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
* pohybový a mluvní projev, nacvičování dramatických situací, zařazování situací v časovém sledu
* upevňování herních dovedností
* vstupování do role, seznamování se s typovou postavou
* využívání činoherních i loutkářských prostředků
* nacvičování sociálně komunikativních dovedností v herních situacích
* základní divadelní druhy (činohra, opera, balet, muzikál)
 | OSV – OR - **Rozvoj schopnosti poznávání-** cvičení pozornosti, soustředění a koncentraceOSV – OR - **Sebepoznání a sebepojetí** – můj vztah k sobě samémuOSV – SR – **Komunikace** – verbální a nonverbální komunikace v různých situacíchOSV – SR **– Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování |

**Výtvarná výchova 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
* zvládnout techniku kresby
* zvládnout techniku malby
* rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary a linie
* umět se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
* uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
* při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
* uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru
* vybrat, použít, sestavit nebo vyrobit podle návodu či předlohy jednoduchý výrobek
 | * seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty
* zdokonalování kresby (perem, dřívkem, tuší, uhlem, tužkou aj.)
* zdokonalování malby vodovými barvami a temperami
* míchání barev, používání různých druhů štětců
* barevná paleta, míchání barev (barvy

základní a doplňkové)* tematické práce (Vánoce, Velikonoce, vkusná výzdoba)
* návštěvy výstav a galerií
* inspirace příběhem
* výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání
* kombinování různých výtvarných technik
* uplatňování vhodných pracovních postupů vzhledem k druhu zpracovaného materiálu
* vhodné pracovní nástroje a pomůcky
* péče o pomůcky, úklid, hygiena prostředí
* kombinování různých a neobvyklých materiálů
* práce s papírem a kartonem - rozdělení, vlastnosti, užití v praxi, pracovní pomůcky, nástroje
* práce s kovem - vlastnosti, užití v praxi pracovní pomůcky, nástroje, nářadí
* práce s plasty - rozdělení, vlastnosti, užití v praxi, pracovní pomůcky, nástroje
 | **OSV – OR – Rozvoj schopností poznávání** -cvičení smyslového vnímání**ČŽP – Ekosystémy** – ochrana přírody |

**Výchova ke zdraví 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstupyŽák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Zdraví a jeho ochrana** |
| * znát pojem životní prostředí
* znát zásady zdravého stravování
* chránit své zdraví
* dodržovat hygienické zásady
 | * činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl
* výživa, stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (obezita, anorexie)
* zásady bezpečného chování a ochrany zdraví - v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech
 | ČŽP – **Vztah člověka k prostředí** – vliv prostředí na lidské zdravíOSV – OR **– Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem |
| **Vztahy mezi lidmi** |
| * chápat význam mezilidských vztahů
* rozlišovat projevy nevhodného chování
* uplatňovat osvojené dovednosti proti projevům nevhodného chování – šikaně, agresi, sexuálními zneužívání
 | * vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství láska, manželství, rodičovství
* vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi
* bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi
 | OSV – SR - **Mezilidské vztahy** – lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy ve skupině, chování podporující dobré vztahy |
| **Zdravý způsob života** |
| * chápat pojem stres
* mít osvojené některé relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu
* podle svých možností dodržovat zásady související se zásadami správné výživy
 | * režim dne, sociální dovednosti pro zvládnutí stresu, únavy
* relaxační techniky
* zásady správné životosprávy
* pozitivní změny ve svém životě související se svým zdravím
 | OSV – OR – **Seberegulace a****sebeorganizace** – organizace vlastního časuOSV – OR – **Psychohygiena** – dovednosti zvládat stresové situace |
| **Podpora zdraví** |
| * pojmenovat základní části lidského těla
* podle svých možností znát funkce orgánů v těle
* v rámci svých možností specifikovat zdravotní potíže
* dodržovat pravidla chování u lékaře, v nemocnici
* podle svých možností ošetřit drobná poranění
 | * základní anatomie lidského těla
* orgány v těle a jejich funkce
* odchylky zdraví, bolest
* preventivní a lékařská péče, modelové situace – návštěva u lékaře, komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici
* základy první pomoci (postup při poskytování první pomoci, prevence úrazů)
 | OSV – SR - **Sebepoznání a sebepojetí** – moje tělo, můj vztah k sobě samému |
| **Rizika ohrožující zdraví** |
| * znát příznaky nemoci
* znát důležitá telefonní čísla
* znát zásady bezpečnosti při práci v domácnosti
* dodržovat pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí
 | * nemoci a jejich příznaky
* čísla interaktivní 1. pomoci (tísňová linka, záchranná služba)
* bezpečnost a ochrana zdraví při práci v domácnosti
* mimořádné události – živelné pohromy, epidemie, havárie
 | OSV – SR **– Komunikace** – komunikace v různých situacích, žádost |

**Tělesná výchova 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstupyŽák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **1. Činnosti ovlivňující zdraví** |
| * mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
* zvládat přípravu na pohybovou aktivitu
* chápat potřebu převlékání se do cvičebního úboru a mýtí po tělovýchovné aktivitě
* dodržovat zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách
* udržovat úroveň pohybových dovedností, zlepšovat pohybový projev, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
 | * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport
* příprava organismu před pohybovou činností, vhodné oblečení, obuv
* hygiena při tělesné výchově a pohybových činnostech
* uklidnění po skončení pohybových činnosti
* příležitost pro sport ve škole i mimo školu
* správné držení těla, zdravotně zaměřené činnosti a cvičení
* cvičení zaměřená na koordinaci pohybů
 | ČŽP -– **Vztah člověka k prostředí –** prostředí a zdraví |
| **2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  |
| * usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi
* aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
* dodržovat pravidla her a soutěží
* uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu
 | * pohybové hry s různým zaměřením, využití i netradičního nářadí
* cvičení s náčiním (se švihadlem, obručí, lehkými míči, plnými míči)
* cvičení s využitím nářadí (lavičky, žebřiny)
* sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
* hry dle zjednodušených pravidel (pétanque, boccia, vybíjená, fotbal)
* pravidla her a soutěží
* turistika a pobyt v přírodě (oblečení pro turistiku, chování v přírodě)
* základní turistické a dopravní značky
 | OSV – OR – P**sychohygiena –** rozvíjení zdravého a bezpečného životního styluČŽP - **Vztah člověka k prostředí** – příroda a kultura obce a její ochrana |
| **3. Činnosti podporující pohybové učení**  |
| * reagovat na základní pokyny a povely
* rozlišit nesportovní chování
* znát základní zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech
 | * základní organizační činnosti
* komunikace – smluvené signály a povely, terminologie osvojovaných činností
* zásady jednání a chování – fair play
* první pomoc při úrazech – praktická cvičení
 | OSV – SR -– **Mezilidské vztahy –** respekt, podpora, pomoc |

**Alternativa Tělesné výchovy Zdravotní tělesná výchova 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák by měl…** | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení** |
| * uplatňovat správné držení těla v různých polohách
* zaujímat správné základní cvičební polohy
* zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
 | * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dechová a průpravná cvičení
* základní cvičební polohy
* psychomotorická cvičení a cvičení zaměřená na koordinaci a pohybů
* pohybový režim dle konkrétního zdravotního oslabení
* kontraindikace zdravotních oslabení
 |  |
| **Speciální cvičení** |  |  |
| * zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynu učitele
* zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režim
 | * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
* relaxační cvičení
* polohování
 |  |
| **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti** |
| * provádět cvičení v souladu se zdravotním postižením
 | * individuální zdravotní cvičení v návaznosti na obsah tělesné výchovy
* vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu
 |  |

**Canisterapie** **1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák by měl…** | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata** |
| * rozvíjet hrubou motoriku a koordinaci poloh

 * orientovat se v prostoru
* orientovat se v tělesném schématu
* udržovat pořádek a čistotu ve svém okolí a dodržovat základní hygienická opatření
* rozvíjet jemnou motoriku
* rozvíjet hrubou motoriku
* zvládnout uvolnění a zklidnění organismu
* zvládnout soustředění se na činnost
 | * polohování na těle psa a stimulace rovnovážného ústrojí
* přijímání a uvědomování si polohování a změnu poloh na těle psa
* uvolňování spasmu při polohování na těle psa
* obměny chůze a běhu se psem a vedle psa
* přetahování se se psem
* aportování předmětů, házení aportu psovi
* společné cvičení se psem ve třídě i venku
* „granulování“ – umisťování granulí na tělo žáka, hledání granulí psem
* poznávání rozdílů v tělesném schématu člověka a psa
* venčení psa
* utírání tlapek psovi po vycházce
* ukládání potřeb a potravin pro psa na určené místo
* uvolňování spasmů při podávání pamlsku psovi
* hlazení psa
* mnutí srsti psa mezi prsty
* nacvičování různých úchopů při podávání předmětů a potravin psu
* kartáčování psa
* nasazování obojku, náhubku, vodítka psovi
* navozování důvěry žáka ke psu
* polohování a lehání si ke psu
* sledování činností se psem
 | OSV – OR – **Rozvoj schopnosti poznávání –** cvičení smyslového vnímáníOSV – OR – **Sebepoznání a sebepojetí –** moje těloOSV – OR – **Psychohygiena –** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem, dovednosti zvládat stresové situaceOSV – SR **- Mezilidské vztahy** – chování podporující dobré vztahyOSV – SR – **Komunikace -** dovednosti pro sdělováníOSV – SR – **Poznávací schopnosti –** rozvoj pozornosti vůči odlišnostemČŽ - **Vztah člověka k prostředí** |

**Rodinná výchova 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák by měl…** | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Rodina, rodinné soužití** |
| * rozlišovat vztahy a komunikace člověka v rodině a ve společnosti
* třídit - rodiče, sourozenci
* rozlišovat pojem užší a širší rodina, pojem generace
* úplná a neúplná rodina
* chápat význam slov - náhradní rodinná péče
* rozlišovat pojmy - dítě, dospělý, senior
* vnímat soužití více generací
 | * vztahy a komunikace člověka v rodině a ve společnosti
* rodiče, sourozenci
* pojem užší a širší rodina, pojem generace
* úplná a neúplná rodina
* náhradní rodinná péče
* dítě, dospělý, senior
* soužití více generací
 | **OSV – SR - Mezilidské vztahy** – lidská práva jako regulativ vztahů**OSV – SR – Komunikace** – dovednost pro sdělování (verbální i nonverbální komunikace v různých situacích |
| **Mezilidské vztahy** |
| * pochopit pravidla soužití mezi vrstevníky
* stručně popsat rozdíl mezi kamarádstvím a láskou
* uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti
* uvědomit si možná rizika při výběru partnera
* respektovat pravidla soužití mezi partnery
 | * kamarádství
* láska
* výběr partnera, požadavky na partnera
* modelové situace - sňatek
 | **OSV - OR – Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání |
| **Sexuální dospívání** |
| * znát projevy dospívání a citových změn
* hygiena v období dospívání
* znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství
* seznámit se s možností antikoncepce
* rozpoznat situace ohrožující bezpečnost
* vědět, na koho se obrátit v případě potíží
 | * dospívání a jeho projevy
* citové změny v dospívání
* hygiena a péče o tělo v období dospívání
* sexuální chování, rizikové sexuální chování
* odmítání
* antikoncepce
* blízká osoba, krizová centra, linka důvěry
 | **OSV – OR - Sebepoznání a sebepojetí** – moje tělo**OSV – SR – Mezilidské vztahy** – chování podporující dobré vztahy |
| **Osobní hygiena** |  |  |
| * osvojit si základní hygienické návyky
* orientovat se v prostředcích osobní hygieny a vhodně je používat
 | * péče o tělo, pleť a vlasy
* péče o chrup
* péče o nehty
* intimní hygiena
* jednoduché kosmetické postupy (líčení, deodoranty)
 | **OSV – SR – Poznávací schopnosti** – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem |
| **Domácnost** |  |  |
| * vyjmenovat bytové prostory a jejich účel
* popsat vlastní pokoj
* umět si vyzdobit pokoj
* znát jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
* dle vlastních schopností používat základní úklidové práce
* bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky
* poskytnout první pomoc při drobném poranění domácnosti
 | * byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel
* základní vybavení domácnosti
* bytové doplňky
* běžný úklid domácnosti
* praktické činnosti
* čisticí prostředky a pomůcky
* bezpečné ukládání čisticích prostředků
* bezpečné zacházení s ostrými předměty
* ošetření drobného poranění (říznutí, škrábnutí, opaření), přivolání pomoci
 | **ČŽP - Vztah člověka k prostředí** – řešení odpadového hospodářství |

**Práce v  domácnosti 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**Žák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Provoz a údržba domácnosti** |
| * dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a požární předpisy
* znát základní vybavení obytných místností, kuchyně a sociálního zařízení
* dodržovat zásady správného uspořádání věcí v domácnosti
* znát základní spotřebiče používané v domácnosti, umět s nimi pracovat a zvládnout základní údržbu těchto spotřebičů
* znát a vybrat vhodné nástroje, přístroje, nářadí podle zamýšlené činnosti
* používat jednoduché pracovní postupy a techniky
* zvládnout organizaci a plánování při úklidu domácnosti
* znát základní čisticí prostředky a orientovat se v symbolech na etiketě
* vybrat vhodné čisticí prostředky
* prakticky zvládat třídění domácího odpadu
* zvládnout roztřídit prádlo před praním - orientovat se v symbolech údržby
* podle možností žáka zvládnout vyprat prádlo, oděvy a textilie
* pečovat o pokojové rostliny a využívat je k výzdobě bytu
 | * hygiena a bezpečnost práce
* zařízení a vybavení bytu
* zásady uspořádání věcí v domácnosti
* pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití
* obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů
* údržba domácích spotřebičů
* drobné domácí údržbářské práce
* domácí práce
* organizace práce
* domácí práce v průběhu dne
* úklidové práce
* úklidové a čistí prostředky
* vhodné prostředky pro konkrétní úklid
* odpadové hospodářství – třídění odpadu
* třídění prádla podle symbolů
* údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy
* péče o pokojové rostliny, základy aranžování květin a suchých vazeb
 | OSV – OR – **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mněČŽP – **Vztah člověka k prostředí –** naše obecOSV – SR – **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině – ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí |
| **Práce montážní a demontážní** |
| * zvládá montážní a demontážní práci se stavebnicí
* s dopomocí zvládne vyměnit baterii
* s pomocí zvládá základní údržbu pomůcek, nástrojů, nářadí
* udržuje pořádek na pracovním místě
* bezpečně manipuluje s elektrickými spotřebiči
 | * sestavování modelů konstrukčních stavebnic
* montáž a demontáž (výměna baterií v hodinách, kalkulačce apod.)
* rozebrání, složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso, apod.)
* práce s návodem, předlohou
* zacházení s elektrickými spotřebiči (výměna sáčků ve vysavači, apod.
 |  |
| **Příprava pokrmů** |
| * dodržovat zásady hygieny a bezpečnost při přípravě pokrmů
* orientovat se v základním vybavení kuchyně
* bezpečně ovládat kuchyňské spotřebiče a zařízení
* dodržovat zásady stravování podle částí dne, uplatňovat zásady správného stolování a osvojit si společenské chování u stolu
* dodržovat zásady zdravé výživy
* připravit jednoduché pohoštění a nápoj
* připravit jednoduchý tepelně upravený pokrm podle jednoduchého návodu
* poznat některé druhy léčivých rostlin a koření
* znát nejčastější příčiny úrazů v kuchyni
* podle schopností poskytnout první pomoc při drobném poranění
* znát důležitá telefonní čísla a při vážném poranění přivolat pomoc
 | * zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami
* základní vybavení kuchyně
* zařízení kuchyně, základní kuchyňský inventář
* denní stravovací režim, zdravá výživa
* úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky
* promyšlený nákup potravin
* skladování potravin
* tepelná úprava pokrmů
* pokrmy studené kuchyně
* pokrmy teplé kuchyně
* příprava nápojů
* léčivé rostliny a koření – pěstování, sběr a sušení
* využití v kuchyni
* úrazy při práci v kuchyni
* důležitá telefonní čísla
 | OSV – SR – **Komunikace** – dovednosti pro sdělování - verbální i nonverbální komunikace v různých situacíchOSV – OR – **Seberegulace a sebeorganizace** – zvládání zátěžových a krizových situací |

**Tvořivá dílna 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**Žák by měl… | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Výroba svíček** |
| * dodržovat pravidla chování v dílně
* znát pravidla bezpečnosti při práci
* znát techniky a postupy výroby
* zvládat jednoduché aranžování
* zvládat balení svíček
 | * pravidla chování v dílně
* výrobní techniky a pracovní postupy –

drcení parafínuvkládání kousků parafínu do foremmíchání parafínuvykrajování parafínu vykrajovátkybarvení a parfémování parafínu s vedením* jednoduchá dekorace svíček (korálky, koření, kávová zrna aj.)
* balení svíček, vázání mašlí
 | OSV – OR **– Rozvoj schopností poznávání** |
| **Keramika** |
| * znát pojem keramika a její využití
* osvojit si zásady hygieny a bezpečnosti práce v keramické dílně
* dodržovat hygienické a bezpečnostní návyky
* získat poznatky o názvosloví a používaném materiálu
* znát pomůcky a nástroje pro práci s keramickou hlínou
* získat poznatky o celkovém procesu tvorby keramických výrobků
* aplikovat naučené pracovní postupy při zhotovení výrobku z keramické hlíny, postupy při zdobení
* zhotovit z keramické hlíny plošné práce, prostorové práce, dekorativní i užitkové předměty
* ovládat spojování a lepení švů
* ovládat nanášení engob a glazur
* zvládat praktická cvičení dle zadaných i vlastních témat
 | * keramika – užitná a dekorační
* pracovní prostor keramické dílny, bezpečnost a hygiena, udržování pořádku
* bezpečné zacházení s prac. pomůckami
* keramická hlína a její vlastnosti
* pomůcky a nástroje pro práci s keramickou hlínou
* proces tvorby keramických výrobků (zpracování hlíny, tvorba výrobku, zdobení, přežah, glazování, finální výpal)
* hnětení, mačkání, válení, koulení, obtiskování, vykrajování z plátů formičkami
* keramické kachle a jejich dekorace – prořezáváním, zdobením, obtisky, dekorace z kuliček a válečků
* prostorové výrobky
* užitkové předměty
* spojování a lepení švů a dekorativních prvků
* povrchové úpravy – dekorace, glazování, zdobení engobami
* praktické činnosti
 | OSV – SR **– Poznávací schopnosti –** rozvoj pozornost vůči odlišnostemOSV – SR **- Komunikace –** řešení konfliktů |
| **Filcování** |
| * dodržovat pravidla chování v dílně
* znát pravidla bezpečnosti při práci
* znát techniky a postupy výroby
* rozpoznat materiály pro filcování – poznat ovčí rouno
* s pomocí učitele provádět plstění v ploše
* s pomocí učitele provádět prostorové plstění
* provádět techniku mokrého filcování - jednoduchý výrobek
* s pomocí učitele zvládnout techniku suchého filcování
* znát první pomoc při lehkém úrazu
 | * pravidla chování v dílně
* výrobní techniky a pracovní postupy
* materiály a pomůcky pro filcování
* základy plstění jehlou – plstění v ploše
* plstění prostorové
* mokré filcování
* suché filcování – s formou, bez formy
* první pomoc při úrazu
 | **ČŽP – Vztah člověka k prostředí -** vliv prostředí na lidské zdraví |
| **Netradiční techniky** |
| * dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce
* seznámit s materiály a technikami pro jednotlivé dekorativní činnosti
* umět pracovat s různými druhy materiálů
 | * bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce
* netradiční techniky s různým materiálem
* práce s různými druhy materiálů,

(batikování, savování textilií, kreslení na plátno, výrobky ze slaného těsta, atd.) | OSV – OR – **Seberegulace a sebeorganizace** |