

PLÁN PRÁCE SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉHO CENTRA

***PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÉ ŠKOLE LITVÍNOV,
ŠAFAŘÍKOVA 991, OKRES MOST
☎ 476 755 509, 778 528 910, e-mail: spc@spclitvinov.cz***

***NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020
(verze č. 2 platná od 1. 1. 2020)***

- I. Školské poradenské zařízení SPC a okruh jeho působnosti.**
- II. Zkvalitňování práce všech pracovníků SPC a jejich odborný růst.**
- III. Modernizace SPC.**
- IV. Spolupráce s ostatními zařízeními.**

Plán byl schválen na poradě SPC dne: 9. 1. 2020

Podpisy:

Mgr. Eva Sekyrková, ředitelka školy a SPC

Mgr. Lenka Matějovská, speciální pedagog SPC

Mgr. Alena Pavlišťíková, speciální pedagog SPC

PhDr. Eva Gajdošíková Lišková, psycholog SPC

Romana Lenkendörferová, DiS. sociální pracovník SPC

I. Školské poradenské zařízení SPC a okruh jeho působnosti.

Speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“) při Základní škole speciální a Praktické škole Litvínov, Šafaříkova 991, okr. Most, je školským poradenským zařízením, jehož činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

SPC Litvínov je určeno klientům se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ze spádové oblasti okresu Most, kteří jsou zařazeni do škol a tříd zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s mentálním postižením, od raného věku do ukončení povinné školní docházky, v odůvodněných případech i déle, nejdéle však do dovršení fyzického věku 26 let.

Hlavním úkolem SPC je depistáž dětí, žáků a studentů (dále jen „žáků“) se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, jejich včasná a správná diagnostika, kvalifikované zařazování těchto žáků do odpovídajícího typu vzdělávání (tzn. do odpovídajícího zařízení a do odpovídajícího výchovně vzdělávacího programu), odborná speciálně pedagogická a psychologická pomoc při práci s těmito žáky a v odůvodněných případech přímá terapeutická činnost s klienty (tzv. přímá individuální práce s klientem). SPC poskytuje metodickou podporu rodinám, pedagogům a pracovníkům v odpovídajícím typu zařízení po nezbytně dlouhou dobu. Cílem péče je dosažení co největšího možného rozvoje osobnosti klientů se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, jejich zařazení do školského systému a později i jejich úspěšnější začlenění do společnosti.

SPC je v úzkém kontaktu nejen se zákonnými zástupci, ale i se školami a školskými zařízeními, zdravotnickými a sociálními zařízeními, popřípadě s dalšími zařízeními, ve kterých jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami zařazeni, dále spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními, s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry, neurology, pedopsychiatry a dalšími odbornými lékaři. SPC provádí odborně poradenskou činnost především v oblasti výchovy, vzdělávání a sociální oblasti. Péče je poskytována ambulantně v našem zařízení, případně při výjezdech v rodinách nebo v jednotlivých zařízeních, školách a školských zařízeních.

Od roku 2002 SPC poskytuje mimo jiné poradenství taktéž zákonným zástupcům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení.

Od školního roku 2005/2006 SPC Litvínov spolupracuje s domovy pro osoby se zdravotním postižením, do nichž jsou zařazováni klienti, který je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky.

Klienty, kterým je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky, kteří jsou dosud v péči rodiny, ve věku do 15 let, event. do 17 let, se pracovníci SPC snaží zařazovat do Denního dětského rehabilitačního stacionáře Most, Fr. Malíka 973. Klienty, kterým je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky, kteří jsou dosud v péči rodiny, ve věku 15 až 17 let a klienty se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ve věku 15 až 35 let se snaží zařazovat do Denního stacionáře pro mentálně postižené klienty, případně kombinovaně handicapované občany s ukončenou školní docházkou Most, Barvířská 495.

SPC Litvínov nabízí klientům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením, zdravotnickým a sociálním zařízením, případně dalším zařízením tyto služby:

- Provádí depistáž klientů se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ve spádové oblasti okresu Most.
- Nabízí poradenskou činnost a konzultace zákonným zástupcům klientů a zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, školám a školským zařízením, zdravotnickým a sociálním zařízením, popřípadě dalším zařízením, dále spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními, s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry, neurology, pedopsychiatry a dalšími odbornými lékaři.
- Provádí komplexní diagnostiku (tzn. speciálně pedagogická a psychologická vyšetření) klientů se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka je po společné konzultaci speciálního pedagoga, psychologa a sociálního pracovníka navržena odpovídající výchovně vzdělávací intervence (např. zařazení dítěte do ambulantní terapeutické péče SPC, návrh na odklad povinné školní docházky, návrh na zařazení žáka do školy nebo třídy zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s mentálním postižením, návrh na převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální, doporučení ke stanovení jiného způsobu plnění povinné školní docházky). Následně SPC vyhotoví zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole nebo ve školském zařízení.
- Diagnostika je realizována po předchozí telefonické či osobní domluvě ambulantně v budově SPC Litvínov nebo při výjezdech – v jednotlivých zařízeních, školách a školských zařízeních, v odůvodněných případech v rodině klienta.
- Poskytuje metodickou podporu zákonným zástupcům, zletilým žákům a pedagogům při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Doporučuje odpovídající způsob práce s těmito žáky a využívání speciálních učebnic a speciálních učebních a kompenzačních pomůcek vhodných ke kompenzaci a reedukaci jednotlivých druhů zdravotního znevýhodnění uvedených v §16, odst. 9, školského zákona. Zapůjčuje speciální učebnice a speciální učební a kompenzační pomůcky podle potřeb klientů. Dále zapůjčuje odbornou literaturu a DVD.
- V odůvodněných případech nabízí rovněž možnost zařazení klientů se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami do ambulantní terapeutické péče v SPC (přímá individuální práce s klientem). Ambulantní terapeutická péče v SPC Litvínov zahrnuje včasnou intervenci (pro děti ve věku od narození do 3 let), individuální rozvoje osobnosti (pro děti v předškolním věku od 3 do 7 let) zaměřené na předškolní přípravu, individuální rozvoje klientů, kterým je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky, bazální stimulace ve stimulačním pokoji snoezelen a nápravy a rozvoje komunikačních dovedností a výuku náhradními komunikačními systémy – v rámci alternativní a augmentativní komunikace.

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra (dále jen „PAS“) a s poruchami komunikačních dovedností, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodicky vede rodinu a školu nebo školské zařízení k nácviku metod alternativní komunikace. Vypracovává návrhy na individuální vzdělávací plány pro práci s klienty s PAS v domácím prostředí (rozvoj funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, eliminace problémového chování, práce s rodinou). Připravuje děti a žáky s PAS na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu a vzdělávání pomocí metodiky strukturovaného učení, aplikované behaviorální analýzy, nácviku funkční komunikace, sociálního chování a zvládnání náročného chování.
- Po dohodě s vedením školy speciální pedagog SPC zajišťuje supervizi a metodické vedení tříd základní školy speciální zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s poruchami autistického spektra, při ZŠ a SŠ Most, J. Palacha 1534.
- Od školního roku 2014/2015 po dohodě s vedením školy speciální pedagog SPC zajišťuje supervizi a metodické vedení třídy základní školy speciální zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s poruchami autistického spektra, při ZŠS a PrŠ Litvínov, Šafaříkova 991.
- Od školního roku 2015/2016 po dohodě s vedením školy speciální pedagog SPC zajišťuje supervizi a metodické vedení třídy základní školy speciální zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s poruchami autistického spektra, při ZŠ a MŠ při nemocnici Kadaň, Chomutovská 1289.
- Organizuje schůzky rodičovské skupiny dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení. Poskytuje zákonným zástupcům a zletilým žákům konzultace, instruktáž, pomáhá při řešení výchovných problémů, sourozeneckých vztahů a podobně.
- V odůvodněných případech nabízí krizovou intervenci psychologa, případně speciálního pedagoga SPC.
- Pořádá přednášky pro odbornou i laickou veřejnost na žádost škol a školských zařízení, zdravotnických a sociálních zařízení, případně dalších zařízení.
- Poskytuje sociální poradenství a poradenství o sociálních službách nebo sociální rehabilitaci dostupné v daném regionu (např. informace týkající se sociálních otázek, seznámení zákonných zástupců a zletilých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami s postupem při vyřizování žádostí o přiznání dávek státní sociální podpory, dávek poskytovaných osobám se zdravotním postižením, příspěvku na péči, žádostí o posouzení stupně závislosti, přiznání invalidního důchodu atd.). V odůvodněných případech dojíždí sociální pracovník přímo do rodin.
- Spolupracuje s orgány veřejné moci.

Veškeré nabízené služby jsou poskytovány bezplatně.

II. Zkvalitňování práce všech pracovníků SPC a jejich odborný růst

Ředitelkou SPC Litvínov je ředitelka Základní školy speciální a Praktické školy Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most – Mgr. Eva Sekyrková. V SPC Litvínov pracuje v současné době v trvalém pracovním poměru jeden speciální pedagog se specializací pro předškolní a školní věk – Mgr. Lenka Matějovská – na úvazek 1,0, jeden speciální pedagog – Mgr. Alena Pavlišťíková – na úvazek 0,7 a jeden sociální pracovník – Romana Lenkendörferová, DiS. – na úvazek 1,0. Dále v SPC Litvínov pracuje jeden psycholog – PhDr. Eva Gajdošíková Lišková – na úvazek 0,5 na dohodu o pracovní činnosti.

Ředitel a vedoucí školského poradenského zařízení zajišťuje metodické provázení pracovníků školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) formami supervize v rámci zařízení, dále zajišťuje také odborné provázení začínajících pracovníků.

Poradenští pracovníci ŠPZ aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji a kvalifikaci si systematicky rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). ŠPZ zařazuje pracovníky do programů DVPP v souladu s délkou jejich profesní zkušenosti a v souladu s potřebami pracoviště, s přihlédnutím k zájmu pracovníků.

Všichni pracovníci SPC jsou povinni se průběžně seznamovat s platnou legislativou, s odborným tiskem a publikacemi, věnovat se studiu odborné literatury, účastnit se odborných seminářů a přednášek v rámci DVPP a zvyšovat si tímto svou kvalifikaci. Nově získané informace budou průběžně předávat ostatním spolupracovníkům, zákonným zástupcům klientů a zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, pedagogům, asistentům pedagoga, pracovníkům v jednotlivých zařízeních atd.

Speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník se budou týmově podílet na vypracování zpráv obsahujících závěry vyšetření a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé klienty.

Schůzky úseku poradenství (SPC) s vedením školy se budou konat 1 x za měsíc (zpravidla první čtvrtek v měsíci).

Sociální pracovník povede o činnosti pracovníků SPC průběžné záznamy.

Úkoly pro jednotlivé pracovníky SPC:

Ředitelka školy a SPC: Mgr. Eva Sekyrková:

- Zodpovídá za organizační, obsahovou a odbornou úroveň práce SPC. Kontroluje časový harmonogram činností (výjezdy pracovníků SPC do rodin, do škol a školských zařízení, do zdravotnických a sociálních zařízení, popřípadě do dalších zařízení, provozní dobu ...).
- Vede pracovníky SPC ke stálému zvyšování kvalifikace.
- Zodpovídá za efektivní využívání svěřených materiálových a finančních prostředků.
- Řídí a kontroluje činnosti SPC.
- Podepisuje veškeré písemné zprávy odesílané z SPC zákonným zástupcům, školám a školským zařízením, zdravotnickým a sociálním zařízením, popřípadě dalším zařízením.

Speciální pedagog SPC: Mgr. Lenka Matějovská:

- Poskytuje poradenskou činnost a konzultace zákonným zástupcům klientů a zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, školám a školským zařízením, zdravotnickým a sociálním zařízením, popřípadě dalším zařízením, dále spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními, s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry, neurology, pedopsychiatry a dalšími odbornými lékaři.
- Provádí speciálně pedagogickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka po společné konzultaci s psychologem a sociálním pracovníkem navrhuje odpovídající výchovně vzdělávací intervenci (např. zařazení dítěte do ambulantní terapeutické péče SPC, návrh na odklad povinné školní docházky, návrh na zařazení žáka do školy nebo třídy zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s mentálním postižením, návrh na převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální, doporučení ke stanovení jiného způsobu plnění povinné školní docházky). Následně společně s psychologem a sociálním pracovníkem vyhotoví zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole nebo ve školském zařízení.
- Poskytuje metodickou podporu zákonným zástupcům, zletilým žákům a pedagogům při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Doporučuje odpovídající způsob práce s těmito žáky a využívání speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek vhodných ke kompenzaci a reedukaci jednotlivých druhů zdravotního znevýhodnění uvedených v §16, odst. 9, školského zákona. Zapůjčuje speciální učebnice a speciální učební a kompenzační pomůcky podle potřeb klientů. Dále zapůjčuje odbornou literaturu a DVD.
- Ve spolupráci se školami a školskými zařízeními sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálních vzdělávacích plánů, poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a školám a školským zařízením poradenskou podporu a v případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy nebo školského zařízení.
- Ve stanovených termínech vyhodnocuje, zda vzdělávání ve škole nebo třídě zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona nebo vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáků.
- V odůvodněných případech pracuje s klienty se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami v rámci ambulantní terapeutické péče v SPC (přímá individuální práce s klientem). Ambulantní terapeutická péče v SPC Litvínov zahrnuje včasnou intervenci (od narození do 3 let), individuální rozvoje osobnosti (od 3 do 7 let) zaměřené na předškolní přípravu, individuální rozvoje klientů, kterým byl stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky, bazální stimulace ve stimulačním pokoji snoezelen a nápravy a rozvoje komunikačních dovedností a výuku náhradními komunikačními systémy – v rámci alternativní a augmentativní komunikace.
- U dětí zařazení do ambulantní terapeutické péče v SPC vypracovává návrh na individuální rehabilitačně edukační plán pro práci s dítětem v domácím prostředí s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby. Podle tohoto návrhu individuálního rehabilitačně edukačního plánu je dítě rozvíjeno rovněž speciálním pedagogem v rámci ambulantní terapeutické péče. Jednou ročně vyhodnocuje naplňování těchto plánů.

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra (dále jen „PAS“) a s poruchami komunikačních dovedností, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodicky vede rodinu a školu nebo školské zařízení k nácviu metod alternativní komunikace. Vypracovává návrhy na individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi s PAS v domácím prostředí (rozvoj funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, eliminace problémového chování, práce s rodinou). Připravuje děti a žáky s PAS na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu a vzdělávání pomocí metodiky strukturovaného učení, aplikované behaviorální analýzy, nácviu funkční komunikace, sociálního chování a zvládnání náročného chování.
- Po dohodě s vedením školy speciální pedagog SPC zajišťuje supervizi a metodické vedení tříd základní školy speciální zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s poruchami autistického spektra, při ZŠ a SŠ Most, J. Palacha 1534. V současné době jsou v této škole zřízeny tři třídy základní školy speciální podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s poruchami autistického spektra (jedna od školního roku 2005/2006, druhá od školního roku 2008/2009 a třetí od školního roku 2013/2014).
- Od školního roku 2014/2015 po dohodě s vedením školy speciální pedagog SPC zajišťuje supervizi a metodické vedení třídy základní školy speciální zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s poruchami autistického spektra, při ZŠS a PrŠ Litvínov, Šafaříkova 991.
- Od školního roku 2015/2016 po dohodě s vedením školy speciální pedagog SPC zajišťuje supervizi a metodické vedení třídy základní školy speciální zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s poruchami autistického spektra, při ZŠ a MŠ při nemocnici Kadaň, Chomutovská 1289.
- Organizuje schůzky rodičovské skupiny dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení. Poskytuje zákonným zástupcům a zletilým žákům konzultace, instruktáž, pomáhá při řešení výchovných problémů, sourozeneckých vztahů a podobně.
- V odůvodněných případech nabízí krizovou intervenci speciálního pedagoga SPC.
- Je pověřena metodickým vedením SPC.
- Zodpovídá za jednotlivé činnosti SPC.
- Svolává a řídí schůzky úseku poradenství (SPC).
- Sleduje nově vydávané zákony, vyhlášky a předpisy.
- Podílí se na osvětové činnosti SPC.
- Připravuje odborné přednášky pro odbornou i laickou veřejnost.
- Poskytuje odborné konzultace a vystavuje oponentské posudky k závěrečným pracím studentům VOŠ a VŠ ergoterapeutického a pedagogického směru.
- Spolupracuje s orgány veřejné moci.

Speciální pedagog SPC: Mgr. Alena Pavlišťková:

- Poskytuje poradenskou činnost a konzultace zákonným zástupcům klientů a zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, školám a školským zařízením, zdravotnickým a sociálním zařízením, popřípadě dalším zařízením, dále spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními, s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry, neurology, pedopsychiatry a dalšími odbornými lékaři.
- Provádí speciálně pedagogickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka po společné konzultaci s psychologem a sociálním pracovníkem navrhuje odpovídající výchovně vzdělávací intervenci (např. zařazení dítěte do ambulantní terapeutické péče SPC, návrh na odklad povinné školní docházky, návrh na zařazení žáka do školy nebo třídy zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s mentálním postižením, návrh na převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální, doporučení ke stanovení jiného způsobu plnění povinné školní docházky). Následně společně s psychologem a sociálním pracovníkem vyhotoví zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole nebo ve školském zařízení.
- Poskytuje metodickou podporu zákonným zástupcům, zletilým žákům a pedagogům při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Doporučuje odpovídající způsob práce s těmito žáky a využívání speciálních učebnic, speciálních učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek, vhodných ke kompenzaci a reedukaci jednotlivých druhů zdravotního znevýhodnění uvedených v §16, odst. 9, školského zákona. Zapůjčuje speciální učebnice, speciální učební pomůcky a kompenzační pomůcky podle potřeb klientů. Dále zapůjčuje odbornou literaturu a DVD.
- Ve spolupráci se školami nebo školskými zařízeními sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálních vzdělávacích plánů, poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a školám a školským zařízením poradenskou podporu a v případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy nebo školského zařízení.
- Ve stanovených termínech vyhodnocuje, zda vzdělávání ve škole nebo třídě zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona nebo vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáků.
- V odůvodněných případech pracuje s klienty se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami v rámci ambulantní terapeutické péče v SPC (přímá individuální práce s klientem). Ambulantní terapeutická péče v SPC Litvínov zahrnuje včasnou intervenci (od narození do 3 let), individuální rozvoje osobnosti (od 3 do 7 let) zaměřené na předškolní přípravu, individuální rozvoje klientů, kterým byl stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky, bazální stimulace ve stimulačním pokoji snoezelen a nápravy a rozvoje komunikačních dovedností a výuku náhradními komunikačními systémy – v rámci alternativní a augmentativní komunikace.
- U dětí zařazení do ambulantní terapeutické péče v SPC vypracovává návrh na individuální rehabilitačně edukační plán pro práci s dítětem v domácím prostředí s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby. Podle tohoto návrhu individuálního rehabilitačně edukačního plánu je dítě rozvíjeno rovněž speciálním pedagogem v rámci ambulantní terapeutické péče. Jednou ročně vyhodnocuje naplňování těchto plánů.

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra (dále jen „PAS“) a s poruchami komunikačních dovedností, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodicky vede rodinu a školu nebo školské zařízení k nácviku metod alternativní komunikace. Vypracovává návrhy na individuální vzdělávací plány pro práci s dětmi s PAS v domácím prostředí (rozvoj funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, eliminace problémového chování, práce s rodinou). Připravuje děti a žáky s PAS na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu a vzdělávání pomocí metodiky strukturovaného učení, aplikované behaviorální analýzy, nácviku funkční komunikace, sociálního chování a zvládnání náročného chování.
- Po dohodě s vedením jednotlivých škol se podílí na zajišťování supervize a metodického vedení tříd základní školy speciální zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s poruchami autistického spektra, při ZŠ a SŠ Most, J. Palacha 1534, při ZŠS a PrŠ Litvínov, Šafaříkova 991, a při ZŠ a MŠ při nemocnici Kadaň, Chomutovská 1289.
- Podílí se na organizaci schůzek rodičovské skupiny dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení. Poskytuje zákonným zástupcům a zletilým žákům konzultace, instruktáž, pomáhá při řešení výchovných problémů, sourozeneckých vztahů a podobně.
- Sleduje nově vydávané zákony, vyhlášky a předpisy.
- Podílí se na osvětové činnosti SPC.
- Připravuje odborné přednášky pro odbornou i laickou veřejnost.
- Spolupracuje s orgány veřejné moci.

Psycholog SPC: PhDr. Eva Gajdošíková Lišková:

- Poskytuje poradenskou činnost a konzultace zákonným zástupcům a zletilým klientům se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, školám a školským zařízením, zdravotnickým a sociálním zařízením, popřípadě dalším zařízením, dále spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními, s klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry, neurology, pedopsychiatry a dalšími odbornými lékaři.
- Provádí psychologickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka po společné konzultaci se speciálním pedagogem a sociálním pracovníkem navrhuje odpovídající výchovně vzdělávací intervenci (např. zařazení dítěte do ambulantní terapeutické péče SPC, návrh na odklad povinné školní docházky, návrh na zařazení žáka do školy nebo třídy zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, která je zřízena pro žáky s mentálním postižením, návrh na převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální, doporučení ke stanovení jiného způsobu plnění povinné školní docházky). Následně společně se speciálním pedagogem a sociálním pracovníkem vyhotoví zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení, poskytuje poradenskou činnost a konzultace zákonným zástupcům, zletilým žákům, školám a školským zařízením.
- V odůvodněných případech nabízí krizovou intervenci psychologa SPC.
- Podílí se na organizaci schůzek rodičovské skupiny dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchami autistického spektra, kterým bylo současně diagnostikováno mentální postižení. Poskytuje zákonným zástupcům a zletilým žákům konzultace, instruktáž, pomáhá při řešení výchovných problémů, sourozeneckých vztahů a podobně.
- Sleduje nově vydávané zákony, vyhlášky a předpisy.
- Spolupracuje s orgány veřejné moci.

Sociální pracovník SPC: Romana Lenkendörferová, DiS.:

- Provádí depistáž klientů se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ve spádové oblasti okresu Most. V rámci depistáže kontaktuje školská poradenská zařízení, klinické psychology, pediatry, neurology, pedopsychiatry a další odborné lékaře a vedoucí jednotlivých zařízení (rehabilitační stacionáře, domovy pro osoby se zdravotním postižením), škol a školských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (mateřské školy, při nichž jsou zřízeny třídy podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro děti se souběžným postižením více vadami, speciální mateřské školy, zřízené podle §16, odst. 9, ŠZ, které jsou zřízeny pro děti se souběžným postižením více vadami, základní školy, při nichž jsou zřízeny třídy podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s mentálním postižením, základní školy zřízené podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s mentálním postižením, základní školy speciální, odborná učiliště, praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté). V rámci depistáže spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou ve spádové oblasti okresu Most a průběžně přebírá do své péče klienty, kterým při vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně bylo diagnostikováno mentální postižení a kteří byli zařazeni do škol a tříd zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s mentálním postižením. Na základě depistáže, se souhlasem zákonných zástupců, zařazuje klienty se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami do klientely SPC.
- Zprostředkovává kontakt zákonných zástupců se speciálním pedagogem a psychologem SPC.
- Zajišťuje veškerou administrativní činnost (evidence žádostí o poskytnutí poradenské služby v SPC Litvínov, evidence žádostí o poskytnutí konzultace v SPC Litvínov, evidence odmítnutí a přerušování poskytování poradenské služby v SPC Litvínov, objednávání klientů, zpracování podkladů k vyšetření se zákonnými zástupci a zletilými žáky, včetně anamnestických dotazníků, zakládání, vedení, průběžné doplňování a kontrola osobních spisů klientů, vedení evidence přijaté a odeslané pošty, shromažďování statistických údajů, týdenní výkazy práce pracovníků SPC, ambulanti kniha atd.).
- Na základě podkladů speciálního pedagoga a psychologa zpracovává a kompletuje zprávy obsahující závěry vyšetření z komplexních vyšetření (tzn. ze speciálně pedagogických a psychologických vyšetření) a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole nebo ve školském zařízení. Na základě podkladů speciálního pedagoga a psychologa zpracovává zprávy z konzultací.
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem se podílí na vypracování podkladů k diagnostice, ke kontrole a vyhodnocení naplňování individuálních vzdělávacích plánů, ke kontrole a vyhodnocení poskytování podpůrných opatření, která nejsou součástí individuálního vzdělávacího plánu atd.
- Zpracovává výroční zprávu o činnosti SPC a výkaz o speciálně pedagogickém centru za daný školní rok.
- Poskytuje sociální poradenství a poradenství o sociálních službách nebo sociální rehabilitaci dostupné v daném regionu (např. informace týkající se sociálních otázek, seznámení zákonných zástupců a zletilých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami s postupem při vyřizování žádostí o přiznání dávek státní sociální podpory, dávek poskytovaných osobám se zdravotním postižením, příspěvku na péči, žádostí o posouzení stupně závislosti, přiznání invalidního důchodu atd.). V odůvodněných případech dojíždí sociální pracovník přímo do rodin.

Poskytuje konzultace a sociálně právní poradenství zákonným zástupcům, zletilým žákům, školám a školským zařízením.

- Spolupracuje s orgány veřejné moci.
- Vede evidenci výjezdů pracovníků SPC, organizačně zajišťuje výjezdy a průběh ambulantní terapeutické péče v SPC.
- Zpracovává zápisy ze schůzek úseku poradenství (SPC).
- Každoročně aktualizuje vnitřní řád SPC, režim SPC, rozpis pracovní doby speciálního pedagoga, plán práce SPC na daný školní rok. Zpracovává vnitřní směrnice a vnitřní předpisy platné pro SPC. Každý měsíc zpracovává plán výjezdů pracovníků SPC.
- Zodpovídá za pravidelné doplňování všech formulářů a metodických materiálů pro odbornou péči.
- Vede evidenci knihovny a inventáře SPC, vede záznamy o zapůjčené odborné literatuře a speciálních pomůckách.
- Sleduje nově vydávané zákony, vyhlášky a předpisy. Ve spolupráci se speciálním pedagogem a psychologem zpracovává připomínky k návrhům novel legislativních předpisů.
- Podílí se na osvětové činnosti SPC.

III. Modernizace SPC:

Vedení školy, jejíž součástí je SPC, zodpovídá za vytváření co nejoptimálnějších podmínek pro práci pracovníků speciálně pedagogického centra a to v souladu s pracovním řádem pro pracovníky školských zařízení, ZP a předpisy BOZP a PO.

Každý pracovník centra má náplň práce dle pracovní smlouvy, řídí se všemi platnými předpisy pro provoz (BOZP, PO, vnitřní řád, ZP, organizační řád, atd.) a poskytuje poradenské služby v souladu s platnou legislativou a vnitřními předpisy SPC.

Zaměstnanci jsou povinni řídit se Obecným nařízením o ochraně osobních údajů (GDPR), které nabylo účinnosti dne 25. 5. 2018 (toto Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 vymezuje základní principy spojené se zpracováním osobních údajů a pravidla pro pobyt těchto údajů) a zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů. Cílem je výrazné zvýšení ochrany osobních dat klientů.

Poradenští pracovníci v SPC – speciální pedagogové, psycholog a sociální pracovník se při poskytování poradenských služeb řídí m. j. Etickým kodexem poradenských pracovníků v SPC. Respektují a váží si každého člověka a největší důraz kladou na dodržování lidských práv. Při poskytování poradenských služeb nepřekračují své odborné kompetence a neustále si zvyšují v rámci dalšího vzdělávání své odborné schopnosti. Rovněž se snaží dosáhnout a udržovat nejvyšší standard profesionální kompetence a etiky chování.

Při poskytování poradenských služeb se poradenští pracovníci v SPC snaží co nejkvalitněji naplňovat „Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních“, která tvoří standardy pro jednotlivé okruhy poradenských činností, včetně jejich personálního obsazení, materiálního zajištění a zajištění procedurálních, diagnostických a intervenčních činností.

Vedení školy, jejíž součástí je SPC, se zaměří ve školním roce 2019/2020 na průběžné dovybavování centra dalšími diagnostickými, didaktickými, metodickými, rehabilitačními, stimulačními, kompenzačními a reedukačními pomůckami. Rovněž na průběžné doplňování odborné knihovny. Pracovníci centra budou individuálně sledovat nabídku nových pomůcek, informovat o nich vedení a překládat vedení k odsouhlasení požadavky na zakoupení nových pomůcek a odborné literatury.

Všichni zaměstnanci SPC se budou i nadále pravidelně zúčastňovat schůzek úseku poradenství. Vedoucí centra se bude v případě potřeby zúčastňovat také čtvrtletních jednání pedagogické rady.

IV. Spolupráce pracovníků SPC s ostatními zařízeními:

SPC bude nadále spolupracovat:

- Se školami a školskými zařízeními zřízenými podle §16, odst. 9, školského zákona, které jsou zřízeny pro žáky s mentálním postižením.
- Se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jiný typ zdravotního znevýhodnění).
- Se zdravotnickými zařízeními.
- Se sociálními zařízeními.
- S klinickými psychology, klinickými logopedy, pediatry, neurology, pedopsychiatry a dalšími odbornými lékaři.
- S orgány veřejné moci.
- S dalšími institucemi poskytujícími sociální poradenství a poradenství o sociálních službách nebo sociální rehabilitaci dostupné v daném regionu.

Zpracovala: Romana Lenkendörferová, DiS.
sociální pracovník SPC

Mgr. Eva Sekyrková
ředitelka školy a SPC